



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIZIANO

Via Pavia, n. 58/60 - 27010 SIZIANO (PV)

Codice Ministeriale PVIC81500V -- C.F. 96049770181

Telefono 0382/617348 - Fax 0382/679413

[www.icsiziano.it](http://www.icsiziano.it) -- e-mail: [pvic81500v@istruzione.it](mailto:pvic81500v@istruzione.it)

PEC: [ic.siziano@postecert.it](mailto:ic.siziano@postecert.it) -- [PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT)



**La presente revisione sostituisce in toto il punto 3.3 "Criteri di attribuzione dei voti per la valutazione degli apprendimenti" del documento di valutazione (del maggio 2019).**

### 3.3 "Criteri di attribuzione dei giudizi descrittivi in relazione ai diversi livelli di apprendimento" gennaio 2021

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.174 del 4 dicembre 2020 a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta

Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi elaborati e utilizzati sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- a) **In via di prima acquisizione** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- b) **Base** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- c) **Intermedio** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- d) **Avanzato** in estrema sintesi allorché l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli sono definiti sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Va sottolineato che l'OM stabilisce che

- la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione n 62/2017.(non c'è nessuna variazione)
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2. (non c'è nessuna variazione)
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. (non c'è nessuna variazione)

Tutti i docenti della scuola primaria si sono riuniti nei team e nei dipartimenti disciplinari e hanno elaborato le griglie di valutazione utilizzate per la valutazione intermedia delle alunne e degli alunni.

Si rimanda alla pagina del sito per la visione del documento completo <https://www.icsiziano.it/ptof/allegati-al-ptof/>

## Le strategie per il recupero

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti **in via di prima acquisizione** l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo-didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, mettendo in atto strategie inclusive per permettere l'apprendimento significativo e personale di ciascun alunno.

## Le valutazioni specifiche

Restano invariate la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel *piano educativo individualizzato* predisposto dai docenti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il *piano didattico personalizzato*.

## Gli strumenti per valutare: rubriche valutative, registro elettronico, documento di valutazione

### Le rubriche valutative

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è però riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui **processi cognitivi** in un'ottica di progressione dell'apprendimento degli alunni. A questo scopo l'IC Siziano ha individuato, quali strumenti efficaci per meglio comprendere e valutare le prestazioni degli alunni, **le prove in itinere per conoscenze ed abilità** riferite ad ogni disciplina e agli obiettivi declinati nella progettazione annuale; **le prove per competenza** intermedie e finali, per valutare le risorse, maturate durante il percorso di apprendimento, che l'alunno mette in gioco nelle situazioni non note;

**il compito di realtà** come problema complesso aperto che permetta di valutare come gli studenti utilizzino nel reale le conoscenze e le abilità generalizzando in situazioni motivanti e impegnative.

Le rubriche valutative sono dei *prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento* per ogni singola disciplina, articolate in *quattro livelli* con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una **valutazione** chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

## **Il registro elettronico**

I docenti usano il registro o altri strumenti per **documentare la valutazione** in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno. Il registro elettronico Argo, in uso presso l'Ic di Siziano, permette ai docenti di inserire le conoscenze e le abilità di ogni disciplina, per poi formulare un giudizio per ogni prova che si somministra. Il giudizio, per essere articolato, prevede la scelta di items come da normativa; il risultato è un giudizio in cui il livello di acquisizione dell'obiettivo scelto si attribuisce come *pienamente raggiunto, raggiunto in modo adeguato, parzialmente raggiunto, non raggiunto*.

**ATTRIBUZIONE GIUDIZI NELLE PROVE DI VERIFICA SCRITTE**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>AUTONOMIA NEL LAVORO</b>
Obiettivi raggiunti pienamente con contributi personali	Creativa con strategie costruite personalmente in situazioni note e non note	Ha lavorato in totale autonomia e con sicurezza.
Obiettivi raggiunti pienamente	Sicura in situazioni note e non note	Ha lavorato in autonomia
Obiettivi raggiunti in modo adeguato	Sicura in situazioni note	Adeguate
Obiettivi raggiunti in modo parziale	Adeguate a semplici situazioni e/o imitativa	Ha richiesto conferme e l'autonomia risulta discontinua
obiettivi non raggiunti	Non adeguata/meccanica	Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante

La verifica scritta conterrà solo le correzioni e la firma del docente, mentre il giudizio, attribuito secondo la tabella precedente, verrà riportato sul Registro Elettronico Argo, contestualmente a tutti i dati della prova stessa.

**ATTRIBUZIONE GIUDIZI NELLE PROVE DI VERIFICA ORALI**

<b>ESPOSIZIONE e/o ARGOMENTAZIONE CONOSCENZE ACQUISITE</b>	<b>APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>
Sicura/Puntuale	Autonoma/Brillante
Efficace/Appropriata	Efficace/Adeguate
Superficiale	Da migliorare
Incerta e frammentaria	Da sviluppare

Anche per le prove orali, il giudizio, attribuito secondo la tabella precedente, verrà riportato sul Registro Elettronico Argo, contestualmente a tutti i dati della prova stessa.

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un **giudizio descrittivo articolato**, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo.

L'Ic Siziano, nell'esercizio della propria autonomia, ha elaborato il **documento di valutazione** che deve contenere:

- *la disciplina;*
- *gli obiettivi di apprendimento e nuclei tematici;*
- *il livello;*
- *il giudizio descrittivo come sintesi del raggiungimento degli obiettivi nelle diverse discipline.*

ITALIANO CLASSI PRIME valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere messaggi e semplici testi di vario genere.
PARLATO	Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo, rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta. Organizzare un discorso relativamente ad un'esperienza personale, all'espressione di opinioni, al contenuto di un testo
LETTURA	Leggere e riconoscere vocali e consonanti affrontate. Leggere semplici parole associate ad immagini.
SCRITTURA	Organizzare graficamente la pagina. Scrivere le vocali e le consonanti affrontate. Scrivere autonomamente semplici parole.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche. Distinguere suoni affini

<b>ITALIANO CLASSI SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale.
PARLATO	Riferire con ordine e chiarezza storie personali e raccontare oralmente una storia realistica o fantastica seguendo l'ordine cronologico.
LETTURA	Saper leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere.
SCRITTURA	Formulare semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche di base.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.

<b>ITALIANO CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Saper ascoltare e comprendere il contenuto di un messaggio e di un brano cogliendone il senso globale.
PARLATO	Saper intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta e saper riferire con chiarezza una storia rispettando l'ordine cronologico.
LETTURA	Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere individuando la struttura e gli elementi principali.
SCRITTURA	Organizzare il pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Individuare, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche , morfologiche, sintattiche e le parti essenziali della frase.

ITALIANO CLASSE QUARTA valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe, partecipando alle conversazioni con riflessioni personali.
PARLATO	Partecipare a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione e un lessico specifico.
LETTURA	Leggere e comprendere contenuti di vario genere utilizzando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce. Saper utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto di diverse tipologie testuali, cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
SCRITTURA	Pianificare la costruzione di un semplice testo scritto, elaborarlo con una corretta struttura sintattica e morfologica rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Conoscere delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, predicato e complementi)

<b>ITALIANO CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	<b>OBIETTIVI</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe
PARLATO	Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico e logico, in modo chiaro e comprensibile.
LETTURA	Leggere e comprendere contenuti di vario genere, sviluppando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce. Utilizzare opportune strategie per analizzare e confrontare il contenuto di testi narrativi.
SCRITTURA	Pianificare e produrre testi di tipo narrativo descrittivo e poetico rispettando la struttura sintattica, la concordanza morfologica e la correttezza ortografica.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Individuare in una frase o in un testo le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche. Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.

<b>ITALIANO CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	<b>OBIETTIVI</b>
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale.
PARLATO	Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta.
LETTURA	Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere individuando la struttura e le informazioni principali.
SCRITTURA	Saper organizzare il proprio pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Individuare, riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche di base. Individuare, riconoscere ed analizzare le parti del discorso.

ITALIANO CLASSE SECONDA valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere il contenuto di un brano cogliendone il senso globale e le informazioni principali.
PARLATO	Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta.
LETTURA	Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere individuando la struttura e le informazioni principali.
SCRITTURA	Saper organizzare il proprio pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Individuare, riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche di base.  Individuare, riconoscere ed analizzare le parti del discorso.

<b>ITALIANO CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Saper ascoltare e comprendere il contenuto di un messaggio e di un brano cogliendone il senso globale.
PARLATO	Saper intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta e saper riferire con chiarezza una storia rispettando l'ordine cronologico.
LETTURA	Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere individuando la struttura e gli elementi principali.
SCRITTURA	Organizzare il pensiero e riprodurlo in forma scritta con graduale correttezza ortografica.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Individuare, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche , morfologiche, sintattiche e le parti essenziali della frase.

ITALIANO CLASSE QUARTA valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe, partecipando alle conversazioni con riflessioni personali.
PARLATO	Partecipare a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione e un lessico specifico.
LETTURA	Leggere e comprendere contenuti di vario genere utilizzando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce. Saper utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto di diverse tipologie testuali, cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
SCRITTURA	Pianificare la costruzione di un semplice testo scritto, elaborarlo con una corretta struttura sintattica e morfologica rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Conoscere delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, predicato e complementi)

ITALIANO CLASSE QUINTA valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi e discorsi affrontati in classe, rielaborandone i contenuti e partecipando alle conversazioni con riflessioni personali.
PARLATO	Intervenire con pertinenza in un contesto comunicativo rispettando il ruolo di chi parla e di chi ascolta ed esprimendo la propria opinione. Raccontare storie personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico, in modo chiaro e comprensibile
LETTURA	Leggere e comprendere contenuti di vario genere, sviluppando le abilità di intonazione e di espressione in modalità silenziosa e ad alta voce e utilizzare opportune strategie per analizzare e confrontare il contenuto di diverse tipologie testuali, cogliendo gli indizi per risolvere i nodi della comprensione.
SCRITTURA	Pianificare, produrre e rielaborare testi narrativi, argomentativi e informativi rispettando la struttura sintattica, la concordanza morfologica, l'ortografia e i principali segni di punteggiatura.
FUNZIONI DELLA LINGUA	Individuare in una frase o in un testo le fondamentali strutture sintattiche e morfologiche. Conoscere e utilizzare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche anche per rielaborare la propria produzione scritta.

<b>MATEMATICA CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontare usando la relativa simbologia; ordinare i numeri rappresentandoli sulla retta. Contare in senso progressivo e regressivo; contare oggetti; confrontare raggruppamenti.
SPAZIO E FIGURE	Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici: avanti/dietro; sopra/sotto; vicino/lontano. Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI E MISURE	Classificare, oggetti, persone, figure, numeri secondo una proprietà e formare insiemi. Stabilire corrispondenze tra insiemi.  Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili: grande/piccolo; alto/basso; lungo/corto.

<b>MATEMATICA CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	Conoscere la struttura decimale e posizionale nell'ambito dei numeri naturali; operare con i numeri naturali, eseguire addizioni e sottrazioni.
PROBLEMA	Leggere e comprendere la situazione problematica analizzando i dati e cercando la strategia corretta di soluzione.
SPAZIO E FIGURE	Localizzare oggetti nello spazio, eseguire e descrivere percorsi; riconoscere gli oggetti nell'ambiente e denominare correttamente le più semplici tipologie delle figure geometriche solide.
RELAZIONI , DATI, PREVISIONI E MISURE	Riconoscere in un contesto di gioco semplici situazioni di probabilità (eventi certi, possibili, impossibili). Osservare, confrontare ed individuare grandezze misurabili.

<b>MATEMATICA CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali anche applicando le strategie di calcolo appropriate.</p>
PROBLEMA	Leggere e comprendere la situazione problematica analizzando i dati numerici e non, alla ricerca della strategia corretta di soluzione.
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare e classificare le figure piane in base alle caratteristiche geometriche.</p> <p>Riconoscere e rappresentare simmetrie, traslazioni, rotazioni.</p>
RELAZIONI, DATI. PREVISIONI E MISURE	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi , schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze( lunghezze, tempo, valore) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>

<b>MATEMATICA CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLI	<p>Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza del valore posizionali delle cifre.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni e avviare procedure e strategie di calcolo mentale.</p>
PROBLEMA	Utilizzare informazioni di carattere numerico e non per costruire un percorso risolutivo: risolvere problemi di diverso tipo.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, classificare, confrontare e rappresentare figure, identificando elementi significativi
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURE	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare tali rappresentazioni per classificare, ricavare informazioni, formulare ipotesi.

	Conoscere, distinguere ed operare con le diverse unità di misura: lunghezze, angoli ed euro.
--	--

<b>MATEMATICA CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali, frazionari e decimali. Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, frazionari e decimali.
PROBLEMA	Leggere e comprendere la situazione problematica analizzando i dati e cercando la strategia corretta di soluzione.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, classificare, confrontare e rappresentare figure, in base a caratteristiche geometriche. Determinare aree e perimetri.
RELAZIONI, DATI. PREVISIONI E MISURE	Rappresentare relazioni e dati e utilizzare tali rappresentazioni per classificare, ricavare informazioni, formulare ipotesi. Conoscere, distinguere ed operare con le diverse unità di misura e valore: lunghezza, capacità, massa ed euro.

<b>MATEMATICA CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	Operare con i numeri naturali; eseguire semplici operazioni di addizione e di sottrazione.
PROBLEMA	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche simbolicamente, con materiale, disegno ed operazioni utilizzando l'addizione e la sottrazione.
SPAZIO E FIGURE	Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici: avanti/dietro; sopra/sotto; vicino/lontano. Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi.
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURE	Classificare, oggetti, persone, figure, numeri secondo una proprietà e formare insiemi. Stabilire corrispondenze tra insiemi e sottoinsiemi.  Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili: grande/piccolo; alto/basso; lungo/corto. Stabilire relazioni tra grandezze misurabili.

<b>MATEMATICA CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	Conoscere la struttura decimale e posizionale nell'ambito dei numeri naturali.
PROBLEMA	Leggere il testo problematico, individuare e analizzare i dati; rappresentare la soluzione graficamente e individuare l'operazione corretta.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare correttamente le principali figure piane come impronte dei solidi; riconoscere e rappresentare simmetrie assiali.
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURE	Individuare, rappresentare relazioni significative e classificare; analizzare, interpretare e rappresentare dati, mediante grafici e tabelle in contesti diversi Effettuare misure e stime con le principali unità di misura arbitrarie e convenzionali, anche di tempo e valore.

<b>MATEMATICA CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	<p>Leggere e scrivere numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali con strategie di calcolo appropriate.</p>
PROBLEMA	<p>Leggere e comprendere la situazione problematica, analizzare i dati numerici e non individuare la strategia corretta di soluzione.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p>
RELAZIONI- DATI. PREVISIONI E MISURE	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezza, capacità, massa/peso e valore) utilizzando unità e strumenti convenzionali.</p>

<b>MATEMATICA CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	<p>Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza del valore posizionali delle cifre.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni e avviare procedure e strategie di calcolo, applicando le proprietà.</p>
PROBLEMI	<p>Risolvere situazioni problematiche complesse in diversi contesti anche reali.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito nel percorso risolutivo.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riprodurre, attraverso il disegno con gli opportuni strumenti, i principali elementi geometrici: rette, poligoni, angoli.</p> <p>Calcolare il perimetro delle principali figure presentate.</p>

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURE	<p>Leggere e rappresentare dati attraverso opportuni grafici. Intuire e argomentare, in situazioni concrete, qual è l'elemento più probabile.</p> <p>Operare con le diverse unità di misura e passare da un'unità all'altra: lunghezza, capacità, massa e valore.</p>
--------------------------------------	---

<b>MATEMATICA CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
NUMERI E CALCOLO	<p>Leggere, scrivere, riconoscere e operare con i numeri naturali, frazionari, decimali e negativi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, frazionari, decimali e negativi.</p>
PROBLEMA	<p>Leggere e comprendere la situazione problematica e individuare la strategia corretta di soluzione anche con le misure di lunghezza, peso, capacità e valore.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, classificare, confrontare e rappresentare figure piane e solide, in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Determinare perimetri e aree utilizzando diversi strumenti.</p>
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E MISURE	<p>Individuare relazioni e dati utilizzando rappresentazioni di diverso tipo classificando, ricavando informazioni, formulando ipotesi.</p> <p>Conoscere, distinguere ed operare con le diverse unità di misura: lunghezza, capacità, massa e valore (Euro). Acquisire il concetto di compravendita.</p>

<b>SCIENZE CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
OSSERVARE IL MONDO	<p>Riconoscere le parti del corpo utilizzando una semplice nomenclatura e conoscere le caratteristiche dei sensi.</p>

<b>SCIENZE CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
LE PIANTE E GLI ANIMALI: SVILUPPO E CICLO VITALE.	Riconoscere e descrivere i viventi fondamentali del mondo naturale (gli animali e i vegetali e il loro ciclo vitale).
ECOLOGIA E INQUINAMENTO	Individuare e riconoscere l'inquinamento naturale e quello causato dall'uomo.

<b>SCIENZE CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
LA SCIENZA DELLA MATERIA	Osservare, formulare e verificare le ipotesi dei fenomeni naturali, tra cui le trasformazioni della materia e le sue caratteristiche, attraverso le fasi del metodo scientifico- sperimentale,
LE FUNZIONI VITALI: ANIMALI E VEGETALI	Comprendere il ciclo vitale degli esseri viventi: animali e vegetali individuandone le caratteristiche.

<b>SCIENZE CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
LA SCIENZA DELLA MATERIA	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Riconoscere le diverse caratteristiche della materia e le sue trasformazioni.
LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI	Conoscere gli elementi di aria, acqua e suolo.

<b>SCIENZE CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
IL MONDO INTORNO A NOI: CORPI E MATERIA	Il concetto di energia, le sue diverse forme e le sue trasformazioni. La composizione dei solidi, dei liquidi dei gas; gli atomi e la molecola. Riconoscere i minerali e i vari tipi di rocce.
IL SOLE E IL SISTEMA SOLARE	Il moto dei pianeti intorno al sole.

<b>SCIENZE CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
I VIVENTI E I NON VIVENTI	Osservare, conoscere, classificare i non viventi e i viventi tracciandone le caratteristiche..
VEGETALI E ANIMALI: IL CICLO VITALE	Conoscere le fasi generali nel ciclo vitale delle piante con i semi e le fasi generali nel ciclo vitale di alcuni animali.

<b>SCIENZE CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LE CARATTERISTICHE DEI SOLIDI, DEI LIQUIDI E DEI GAS	Descrivere le proprietà fondamentali dei solidi, dei liquidi e dei gas.
L'ACQUA E I SUOI STATI	Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico (l'acqua e i passaggi di stato).

<b>SCIENZE CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
GLI ECOSISTEMI E LE RELAZIONI ALIMENTARI	Conoscere gli ecosistemi di terra, di acqua e antropici. Riflettere sulle relazioni alimentari tra predatori e prede con attenzione al mimetismo e agli animali sociali.
IL CICLO DELL'ACQUA E I SUOI STATI, L'AMBIENTE	Conoscere gli stati della materia ( acqua, suolo, aria ); discriminare i miscugli, le soluzioni e le miscele. Raggiungere la consapevolezza dell'importanza del riciclo e del riuso.

<b>SCIENZE CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
IL REGNO DEI VIVENTI: I VEGETALI	Conoscere le caratteristiche degli organismi appartenenti al regno vegetale.
CLASSIFICAZIONE DEI VIVENTI: IL REGNO ANIMALE	Riconoscere e classificare gli animali: caratteristiche e processi vitali.

<b>SCIENZE CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LE CELLULE E GLI ORGANISMI	Conoscere la struttura cellulare e la loro funzione all'interno di un organismo.
I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

<b>TECNOLOGIA CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere i materiali utilizzati e saperli classificare. Eseguire azioni in sequenza per la realizzazione di semplici manufatti.

<b>TECNOLOGIA CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE OGGETTI E MATERIALI	Classificare i materiali in base alle loro funzioni e alle loro caratteristiche.

<b>TECNOLOGIA CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Individuare le funzioni degli strumenti classificandoli in base al compito che svolgono e indicando i materiali più idonei per la realizzazione di manufatti.

<b>TECNOLOGIA CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
INFORMAZIONE	Organizzare, archiviare e recuperare dati e informazioni.

<b>TECNOLOGIA CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
VEDERE E OSSERVARE	Conoscere l'energia nelle sue diverse forme e le macchine che la utilizzano.

<b>TECNOLOGIA CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconoscere e usare le varie parti del pc. Utilizzare il mezzo informatico per eseguire semplici giochi didattici.

<b>TECNOLOGIA CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconoscere e nominare i principali componenti del PC. Utilizzare tastiera e mouse per scrivere semplici parole e brevi frasi con più programmi. Utilizzare il PC nel gioco didattico.

<b>TECNOLOGIA CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
CREAZIONE DI CONTENUTI	Sviluppare capacità digitali utilizzando il mezzo informatico per programmare semplici giochi utilizzando anche lo storytelling.
PROBLEM SOLVING	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo

<b>TECNOLOGIA CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
CREAZIONI DI CONTENUTI	Sviluppare semplici contenuti digitali: rappresentazione attraverso dati e algoritmi.
PROBLEM SOLVING	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo.

<b>TECNOLOGIA CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline

<b>STORIA CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
STRUMENTI CONCETTUALI	Raccontare e collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere i rapporti di successione e ricorsività comprendendo il concetto di ciclicità nelle sequenze temporali

<b>STORIA CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
PRODUZIONE	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. .
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

<b>STORIA CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare e rappresentare le informazioni e le conoscenze secondo una successione temporale e cronologica e saperle riferire.
USO DELLE FONTI	Riconosce e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

<b>STORIA CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica, individuando le relazioni tra gruppi umani e l'ambiente in cui vivevano.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Saper riferire fatti storici usando un linguaggio specifico, collocandoli sulla linea del tempo, interpretando le carte storico/geografiche e le fonti.

<b>STORIA CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per la comprensione di un fatto storico e usare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato e saper esporre con il linguaggio specifico della disciplina.
STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato

<b>STORIA CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI USO DI FONTI	Sa utilizzare immagini per riconoscere fatti ed esperienze personali collocandoli in uno spazio temporale
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende il concetto di durata e di ciclicità nelle sequenze temporali Riconosce i rapporti di successione e ricorsività, di contemporaneità nei fatti e nelle azioni

<b>STORIA CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze (la storia personale)

<b>STORIA CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare e rappresentare le informazioni e le conoscenze secondo una successione temporale e cronologica e saperle riferire.
USO DELLE FONTI	Riconosce e ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

<b>STORIA CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	<b>OBIETTIVI</b>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Saper esporre e confrontare fatti storici usando un linguaggio specifico, collocandoli sulla linea del tempo, interpretando le carte storico/geografiche e le fonti disponibili.

<b>STORIA CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	<b>OBIETTIVI</b>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Saper confrontare i tratti delle civiltà studiate secondo alcune categorie di riferimento: territorio, organizzazione, cultura, religione, attività
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
RIELABORAZIONE	Esporre con coerenza, in forma orale e scritta, le conoscenze apprese nello studio delle civiltà, usando il linguaggio specifico della disciplina
USO DELLA TECNOLOGIA	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

<b>GEOGRAFIA CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Individuare e utilizzare gli indicatori topologici nello spazio fisico e li rappresenta graficamente

<b>GEOGRAFIA CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare nello spazio circostante e saper rappresentare nello stesso la propria persona, gli altri e gli oggetti secondo punti di riferimento diversi.

<b>GEOGRAFIA CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e in una sua rappresentazione, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
PAESAGGIO GEOGRAFICO	Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi utilizzando i termini specifici del linguaggio geografico.

<b>GEOGRAFIA CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e utilizzando un linguaggio specifico.
PAESAGGIO GEOGRAFICO	Riconoscere e descrivere gli ambienti caratteristici delle diverse fasce climatiche, la flora e la fauna che li popolano.

<b>GEOGRAFIA CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.

<b>GEOGRAFIA CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LINGUAGGIO SPECIFICO	Individua , conosce e rappresenta uno spazio e relativi elementi attraverso una simbologia empirica e convenzionale
ORIENTAMENTO	Sa orientarsi in uno spazio e sa rappresentarlo graficamente

<b>GEOGRAFIA CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
PAESAGGIO GEOGRAFICO	Conoscere i principali elementi caratterizzanti i paesaggi; distinguere elementi naturali e antropici.
LINGUAGGIO SPECIFICO	Conoscere e utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio geografico

<b>GEOGRAFIA CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
PAESAGGIO GEOGRAFICO	Conoscere le componenti fisiche e umane principali del territorio, utilizzando la terminologia propria della disciplina.
LINGUAGGIO SPECIFICO	Ricavare informazioni essenziali dagli strumenti propri della disciplina.

<b>GEOGRAFIA CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici (fiumi, colline, laghi, monti, pianure, ecc.....).
PAESAGGIO GEOGRAFICO	Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.

<b>GEOGRAFIA CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
PAESAGGIO	Conoscere le caratteristiche del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici, rivisitati attraverso lo studio delle regioni italiane.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli aspetti fisici, climatici, socioculturali ed economici delle regioni italiane.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Esporre con coerenza, in forma orale e scritta, le conoscenze apprese nello studio delle regioni italiane, usando il linguaggio specifico della disciplina

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere ed assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti individuando oggetti rispettando le indicazioni

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare le regole di convivenza, mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e partecipare attivamente alla vita di gruppo
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e riutilizzare diversi materiali per realizzare nuovi manufatti.
CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggiare le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere e riflettere sui concetti di diritto/dovere relativi alla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della comunicazione e ascoltare il punto di vista degli altri.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere situazioni di emergenza e comprendere i comportamenti da assumere, sia in ambiente fisico che digitale.
---	---

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Comprendere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, riconoscendo il valore e la tutela di ogni diritto menzionato nel documento.</p> <p>Riconoscere fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Riflettere e commentare storie personali legate all'Olocausto.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA** valutazione primo quadrimestre

	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e saper riferire le proprie riflessioni rispetto a tali tematiche.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone riferendo e collegando le proprie riflessioni ad alcuni articoli della Costituzione e alle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere e comprendere la struttura generale dell'ordinamento dello Stato e le principali funzioni delle Organizzazioni Internazionali.</p> <p>Conoscere i simboli nazionali e sviluppare la consapevolezza della propria identità nazionale considerando la storia del territorio.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Mettere in atto comportamenti corretti nei contesti sociali di vita quotidiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mettere in atto comportamenti corretti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Seguire sequenze di istruzioni per eseguire percorsi didattici di giochi interattivi anche utilizzando strumenti digitali

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conoscere le regole di comportamento da osservare come pedone.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Catalogare le diverse tipologie di alimenti ed acquisire le regole per una corretta alimentazione.
CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggiare le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione.

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le principali caratteristiche culturali sia della propria Nazione che di altre diverse dalla propria; comprendere che la diversità rappresenta una ricchezza.
SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere alcuni comportamenti e atteggiamenti utili alla tutela del proprio benessere e alla salvaguardia dell'ambiente (fisico e digitale).

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere i simboli dell'Unione europea. Prendere coscienza dei simboli dell'Unione europea attraverso lo studio della bandiera e dell'inno. Osservare comportamenti corretti nei confronti dei simboli. Conoscere le misure convenzionali e internazionali e approfondire la storia della misura nella cultura europea.</p> <p>Sapere che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e conoscere il ruolo della donna nelle varie attività sportive.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere nei fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Osservare comportamenti corretti e riflettere sul rispetto dell'altro, anche nella sua identità digitale (Cyberbullismo).

<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Conoscere fatti e vicende nazionali ed internazionali considerando la storia del territorio nel passato e nel presente.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e prendere gradualmente consapevolezza delle regole relative alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e approfondire le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale anche per ricercare informazioni riferite agli argomenti trattati nelle diverse discipline

<b>LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI

LISTENING	Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere ed eseguire istruzioni relative ad azioni corporee
SPEAKING	Interagire con i compagni attraverso semplici dialoghi, utilizzando le parole memorizzate.

<b>LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
LISTENING	Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni conosciute, pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante
SPEAKING	Interagire con l'insegnante e con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
READING	Leggere e comprendere semplici parole e frasi conosciute, accompagnate da supporti visivi.
WRITING	Abbinare le parole inerenti il lessico affrontato alle immagini corrispondenti.

<b>LINGUA INGLESE CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
LISTENING	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e riconoscere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
SPEAKING	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità e descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi conosciute
READING	Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi già acquisite.
WRITING	Scrivere e completare brevi messaggi e testi in forma guidata, anche con l'ausilio di immagini

<b>LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi attraverso brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso globale del testo.
SPEAKING	Riprodurre parole e frasi relativi al lessico affrontato. Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
READING	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
WRITING	Riprodurre, in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, elaborando risposte a domande e completando un testo, rispettando tutte le strutture grammaticali affrontate.

<b>LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	<b>OBIETTIVI</b>
LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, attraverso brevi testi multimediali, identificandone il senso globale e le parole chiave.
SPEAKING	Descrivere persone, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Interagire con un compagno e con un adulto con cui si ha familiarità riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti
READING	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi conosciute implicite ed esplicite.
WRITING	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare notizie afferenti alla sfera personale osservando tutte le espressioni e le strutture della lingua affrontate

<b>LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	<b>OBIETTIVI</b>
LISTENING	Saper ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere ed eseguire istruzioni relative ad azioni corporee ed eseguire istruzioni relative ad azioni corporee
SPEAKING	Interagire con i compagni attraverso semplici dialoghi, utilizzando le parole memorizzate
READING	Leggere e comprendere semplici richieste in L2, supportate da immagini. Abbinare immagini alle parole corrispondenti
WRITING	Abbinare immagini alle parole corrispondenti. Scrivere/ completare parole e brevi frasi con l'ausilio di immagini

<b>LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LISTENING	Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni relativi ad azioni quotidiane, rispettando i comandi dati
SPEAKING	Riprodurre parole e frasi relativi al lessico affrontato. Interagire con l'insegnante e con i compagni attraverso semplici dialoghi
READING	Leggere e comprendere semplici richieste, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'ausilio di rappresentazioni iconiche.
WRITING	Scrivere semplici parole dettate lentamente e chiaramente dall'insegnante

<b>LINGUA INGLESE CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e riconoscere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
SPEAKING	Interagire con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, descrivere persone, luoghi e oggetti ed esprimere gusti e preferenze utilizzando parole e frasi conosciute
READING	Leggere e comprendere semplici messaggi e descrizioni, talvolta accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi già acquisite
WRITING	Completare, scrivere e tradurre brevi messaggi e testi, anche con l'ausilio di immagini.

<b>LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LISTENING	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi attraverso brevi testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso globale e ampliando le conoscenze lessicali.
SPEAKING	Riprodurre parole e frasi relative al lessico affrontato. Interagire con un compagno o con un adulto riferendo semplici informazioni ,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
READING	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato.
WRITING	Riprodurre in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, elaborando risposte a domande; rispettando tutte le strutture grammaticali affrontate e mettendole in relazione tra loro.

<b>LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
LISTENING	Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, attraverso brevi testi multimediali, identificandone il senso globale e ampliando le conoscenze lessicali
SPEAKING	Riprodurre espressioni e frasi già conosciute per interagire con un compagno e con un adulto con cui si ha familiarità e per descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto
READING	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, esplicito e implicito.
WRITING	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, elaborare risposte a domande e completare testi, osservando tutte le espressioni e le strutture della lingua affrontate e mettendole in relazione tra di loro.

<b>MUSICA CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO E COMUNICAZIONE	Usare in modo consapevole l'udito per riconoscere i suoni dell'ambiente; utilizzare la voce per cantare e il corpo per riprodurre suoni e ritmi

<b>MUSICA CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE	Eeguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali, curando l'espressività.

<b>MUSICA CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE	Saper riconoscere i parametri del suono e riprodurli anche attraverso un canto o l'utilizzo di strumenti a percussione.

<b>MUSICA CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE	Saper ascoltare, discriminare e interpretare eventi sonori. Riconoscere ed identificare la natura dei diversi strumenti musicali. Riprodurre un canto in gruppo con intonazione e pronuncia corretta. Riconoscere e riprodurre un ritmo.

<b>MUSICA CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
ANALISI	Cogliere la musicalità di testi poetici
COORDINAZIONE	Coordinare azioni motorie e movimenti del corpo alla musica

<b>MUSICA CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO	Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo, registrati.

<b>MUSICA CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE	Eeguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali, curando l'espressività.

<b>MUSICA CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE	Saper riconoscere i parametri del suono e riprodurli anche attraverso un canto o l'utilizzo di strumenti a percussione. Saper riconoscere le figure principali della notazione musicale. Saper riconoscere e classificare gli strumenti musicali in base al suono con cui vengono suonati.

<b>MUSICA CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO, PERCEZIONE E PRODUZIONE	Saper ascoltare, discriminare e interpretare eventi sonori. Riconoscere ed identificare la natura dei diversi strumenti musicali. Riprodurre un canto in gruppo con intonazione e pronuncia corretta. Riconoscere e riprodurre un ritmo.

<b>MUSICA CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
ASCOLTO PERCEZIONE E PRODUZIONE	Avviare alla lettura delle note rispettando le durate. Analizzare brevi brani attraverso la lettura delle note.
ESPRESSIONE	Gestire diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

<b>ARTE CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Osservare immagini statiche e saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso semplici tecniche, realizzando piccoli manufatti.

<b>ARTE CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Produrre elaborati per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici

<b>ARTE CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Saper utilizzare forme e colori per rappresentare creativamente aspetti della realtà attraverso varie tecniche.
LETTURA	Interpretare linee, colori e forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte.

<b>ARTE CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Ricavare informazioni da un'opera d'arte
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Produrre, rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

<b>ARTE CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere in un testo iconico/visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume e spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, disegni lineari, ritmi, simmetrie).

<b>ARTE CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini o realizzare piccoli manufatti

<b>ARTE CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Produrre elaborati per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti plastici e pittorici.
LETTURA	Osservare e leggere immagini

<b>ARTE CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Saper utilizzare forme e colori per rappresentare creativamente aspetti della realtà attraverso varie tecniche.
LETTURA	Interpretare linee, colori e forme presenti nelle immagini e nelle opere d'arte.

<b>ARTE CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
--	--

	OBIETTIVI
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Ricavare informazioni da un'opera d'arte
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Produrre, rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

<b>ARTE CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE PRIMA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente al gioco, rispettando indicazioni e regole
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Riprodurre semplici sequenze di movimento

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE SECONDA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi collettivi e alle attività di esplorazione spaziale, rispettando avversari, indicazioni e regole date.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Riprodurre e coordinare semplici sequenze di movimento, acquisendo la padronanza degli schemi motori e posturali, anche combinati tra loro.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE TERZA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi sportivi praticati, individuali o di squadra, e per i giochi di movimento, sapendo assumere atteggiamenti positivi, sicuri e di leale cooperazione.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUARTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Cooperare nei giochi di gruppo e all'interno di una squadra durante le pratiche sportive, essendo consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUINTA</b> valutazione primo quadrimestre	
	OBIETTIVI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi di movimento e sportivi praticati, sia individuali sia di squadra, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione.
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri..

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE PRIMA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Sapersi muovere nell'ambiente scolastico in modo consapevole, nel rispetto di criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi collettivi e alle attività di esplorazione spaziale, rispettandone indicazioni e regole.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE SECONDA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole di un gioco o di una pratica sportiva, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione ed accettazione del ruolo.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE TERZA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi sportivi praticati, individuali o di squadra, e per i giochi di movimento, sapendo assumere atteggiamenti positivi, sicuri e di leale cooperazione.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUARTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendo controllare i diversi segmenti del corpo ed i loro movimenti, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi sportivi praticati, individuali o di squadra, e per i giochi di movimento, sapendo assumere atteggiamenti positivi, sicuri e di leale cooperazione.

<b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUINTA</b> valutazione finale	
	OBIETTIVI
SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Acquisire consapevolezza dei benefici conseguiti attraverso l'esercizio fisico, sapendosi muovere nel rispetto di criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e rispettare le regole stabilite per i giochi sportivi praticati, individuali o di squadra, e per i giochi di movimento, sapendo assumere atteggiamenti positivi e di leale cooperazione.

DISCIPLINA	LIVELLO	OBIETTIVI
	<p>In questa sezione si esprimerà il livello per ogni obiettivo, solo utilizzando le diciture previste dalla normativa: <b>AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE DEL LIVELLO PER DISCIPLINA</b></p> <p><b>In questa sezione si declineranno i livelli per ogni obiettivo, indicando l'applicazione delle conoscenze e l'autonomia, così definiti:</b></p> <p><b>PER IL LIVELLO AVANZATO:</b> Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie costruite personalmente, lavorando in totale autonomia.</p> <p><b>PER IL LIVELLO INTERMEDIO:</b> ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p><b>PER IL LIVELLO BASE:</b> ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p><b>PER IL LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>LINGUA ITALIANA classi I, II, III, IV, V primo quadrimestre e finale</p>		<p>L'alunno ha raggiunto pienamente/in modo adeguato/parzialmente gli obiettivi riguardo all'ascolto e al parlato, alla lettura, alla scrittura e alla funzione della lingua. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie costruite personalmente, lavorando in totale autonomia.</p> <p>Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto</p>

		<p>dell'insegnante/richiedendo continue conferme.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto e al parlato, alla lettura, alla scrittura e alla funzione della lingua..</p> <p>L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>MATEMATICA classi I, II, III, IV, V Primo e Secondo quadrimestre.</p>		<p>L'alunno ha pienamente/in modo adeguato/ parzialmente raggiunto gli obiettivi riguardo al numero e al calcolo, al problema, allo spazio e alle figure, alla relazione e alla misura; ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo al numero e al calcolo, al problema, allo spazio e alle figure, alla relazione e alla misura. L'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe I primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti all'osservazione del mondo. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti</p>

		<p>all'osservazione del mondo, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe I valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi e non viventi, i vegetali, gli animali e al loro ciclo vitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti gli esseri viventi e non viventi, i vegetali, gli animali e il loro ciclo vitale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe II primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo le piante e gli animali, il loro sviluppo e il ciclo vitale, all'ecologia e all'inquinamento. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p>

		<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo le piante e gli animali, il loro sviluppo e il ciclo vitale, all'ecologia e all'inquinamento, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe II valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti alle caratteristiche dei solidi, dei liquidi, dei gas, all'acqua e i suoi stati. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto/ dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti alle caratteristiche dei solidi, dei liquidi, dei gas, all'acqua e i suoi stati, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe III primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo le scienze della materia, le funzioni vitali degli animali e dei vegetali. .Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in</p>

		<p>situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo le scienze della materia, le funzioni vitali degli animali e dei vegetali, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe III valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti gli ecosistemi e le relazioni alimentari; il ciclo dell'acqua e l'ambiente. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti gli ecosistemi e le relazioni alimentari; il ciclo dell'acqua e l'ambiente, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe IV primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti la scienza della materia e le sue trasformazioni. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le</p>

		<p>conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti la scienza della materia e le sue trasformazioni, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe IV valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti al regno vegetale e alla classificazione del regno animale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti al regno vegetale e alla classificazione del regno animale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe V primo quadrimestre</p>		<p>La pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti ai corpi, alla materia e al Sistema Solare. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le</p>

		<p>conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti ai corpi, alla materia e al Sistema Solare, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>SCIENZE classe V valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente / adeguatamente/ parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi inerenti alle cellule, agli organismi, ai viventi e all'ambiente. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti alle cellule, agli organismi, ai viventi e all'ambiente, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe I primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'esplorazione e la descrizione di oggetti e materiali. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura</p>

		<p>con strategie personali e lavorando in totale autonomia.  / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'esplorazione e la descrizione di oggetti e materiali, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe I  valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare". Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.  Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.  / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare", l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe II  primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo vedere e</p>

		<p>osservare oggetti e materiali.. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.  Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo vedere e osservare oggetti e materiali, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe II  valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare". Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.  Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare", l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>

<p>TECNOLOGIA classe III primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare". Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare", l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe III valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo la creazione di contenuti e al problem solving.. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p>

		<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo la creazione di contenuti e al problem solving, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe IV primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe IV valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo la creazione di contenuti e al problem solving.. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le</p>

		<p>conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo la creazione di contenuti e al problem solving, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe V primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo "vedere e osservare". Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>/ Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo "vedere e osservare", l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>TECNOLOGIA classe V valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare". Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in</p>

		<p>totale autonomia.  Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.  / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme/l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo "intervenire e trasformare", l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>STORIA classi I  primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo gli strumenti concettuali e l'organizzazione delle informazioni.  Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo gli strumenti concettuali e l'organizzazione delle informazioni, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>

<p>STORIA classi I valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo gli strumenti concettuali. l'organizzazione delle informazioni e l'uso delle fonti. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo gli strumenti concettuali. l'organizzazione delle informazioni e l'uso delle fonti ,l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>STORIA classi II primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo la produzione e l'organizzazione delle informazioni.. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo la produzione e l'organizzazione delle informazioni, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>

<p>STORIA classi II valutazione finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo gli strumenti concettuali e l'organizzazione delle informazioni. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo gli strumenti concettuali e l'organizzazione delle informazioni, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>STORIA classi III primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni e l'uso delle fonti Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni e l'uso delle fonti, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>

<p>STORIA classe IV primo quadrimestre e finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>STORIA classe V primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'uso delle fonti, l'organizzazione delle informazioni e gli strumenti concettuali. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi l'uso delle fonti, l'organizzazione delle informazioni e gli strumenti concettuali, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici</p>

		<p>situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>STORIA classe V finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni, gli strumenti concettuali, la rielaborazione e l'uso della tecnologia. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'organizzazione delle informazioni, gli strumenti concettuali, la rielaborazione e l'uso della tecnologia, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>GEOGRAFIA classi I.II primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'orientamento. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'orientamento, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente</p>

		l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
GEOGRAFIA classe I valutazione finale		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'utilizzo del linguaggio specifico e l'orientamento. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'utilizzo del linguaggio specifico e l'orientamento. l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
GEOGRAFIA classe II valutazione finale		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio geografico e l'utilizzo del linguaggio specifico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio geografico e l'utilizzo del linguaggio specifico, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto</p>

		dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
GEOGRAFIA classe III primo quadrimestre		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'orientamento e il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'orientamento e il paesaggio geografico, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
GEOGRAFIA classe III finale		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/non ha raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio geografico e il linguaggio specifico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio geografico e il linguaggio specifico, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante,</p>

		<p>pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>GEOGRAFIA classe IV primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo l'orientamento, il linguaggio della geograficità e il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo l'orientamento, il linguaggio della geograficità e il paesaggio geografico, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>GEOGRAFIA classe IV finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente/adeguatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio geografico. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio geografico, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo</p>

		nel lavoro.
GEOGRAFIA classe V primo quadrimestre		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo la regione, il sistema territoriale e il linguaggio della geograficità. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo la regione, il sistema territoriale e il linguaggio della geograficità., l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
GEOGRAFIA classe V finale		<p>L'alunno ha pienamente/adequatamente/parzialmente/ non ha raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio, la regione, il sistema territoriale e il linguaggio della geograficità. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il paesaggio, la regione, il sistema territoriale e il linguaggio della geograficità, l'applicazione delle conoscenze risulta non</p>

		<p>adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA classe I valutazione primo quadrimestre e finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA classe II primo quadrimestre e finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto</p>

		frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III primo quadrimestre		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III finale		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione e alla cittadinanza attiva, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi alla Costituzione e alla cittadinanza attiva, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e</p>

		solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
EDUCAZIONE CIVICA classi IV, V primo quadrimestre		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
EDUCAZIONE CIVICA classi IV, V finale		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo</p>

		nel lavoro.
MUSICA classe I primo quadrimestre		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto e alla comunicazione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto e alla comunicazione, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
MUSICA classe I finale		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>

<p>MUSICA classi II, III, IV, primo quadrimestre e finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto, alla percezione e alla produzione.. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto, alla percezione e alla produzione, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>MUSICA classe V primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'analisi e alla coordinazione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'analisi e alla coordinazione,l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>MUSICA classe V finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto, alla percezione, alla produzione e all'espressione.. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e</p>

		<p>lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'ascolto, alla percezione, alla produzione e all'espressione, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
ARTE classi I, II primo quadrimestre		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione e alla produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione e alla produzione, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
ARTE classi I finale		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione e alla produzione.. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le</p>

		<p>conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione e alla produzione, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
ARTE classi II, III finale		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione, alla produzione e alla lettura. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione, alla produzione e alla lettura, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
ARTE classe III primo quadrimestre		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione, alla produzione e alla lettura. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme /</p>

		<p>l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione, alla produzione e alla lettura, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>ARTE classi IV, V primo quadrimestre e finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione e alla lettura delle immagini e alla produzione. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo all'osservazione e alla lettura delle immagini e alla produzione, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>L2 classi I, II, III, IV, V primo quadrimestre e finale</p> <p><b>nella classe prima al primo quadrimestre SOLO listening e speaking mentre nella valutazione finale occorre aggiungere reading e writing.</b></p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi di speaking, listening, reading e writing. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua</p>

		<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi di speaking, listening, reading e writing, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>EDUCAZIONE MOTORIA classi I, II, III, IV, V primo quadrimestre</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo il gioco, lo sport, le regole e il fair play; il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il gioco, lo sport, le regole e il fair play; il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
<p>EDUCAZIONE MOTORIA classi I, V finale</p>		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo la salute, il benessere, la prevenzione e la sicurezza; il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p>

		<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi la salute, il benessere, la prevenzione e la sicurezza; il gioco, lo sport, le regole e il fair play, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>
EDUCAZIONE MOTORIA classi II, III, IV finale		<p>L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi riguardo il gioco, lo sport, le regole e il fair play; il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. / Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia./ Ha applicato le conoscenze in maniera parzialmente sicura solo in situazioni note e richiedendo l'aiuto dell'insegnante/richiedendo continue conferme / l'autonomia risulta discontinua.</p> <p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi riguardo il gioco, lo sport, le regole e il fair play; il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo, l'applicazione delle conoscenze risulta non adeguata/meccanica e solo in semplici situazioni note. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.</p>

