



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SIZIANO

Via Pavia, n. 58/60 - 27010 SIZIANO (PV)

Codice Ministeriale PVIC81500V -- C.F. 96049770181

Telefono 0382/617348 - Fax 0382/679413

www.icsiziano.it -- e-mail: pvic81500v@istruzione.it

PEC: ic.siziano@postecert.it -- PVIC81500V@PEC.ISTRUZIONE.IT



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

- Introduzione p. 3
- Traguardi di competenza per l'insegnamento dell'educazione civica
al termine del primo ciclo di istruzione p. 5
- Obiettivi specifici di apprendimento per il raggiungimento dei traguardi di competenza p. 6
- Progettazione della scuola dell'infanzia p. 8
- Progettazione della scuola primaria p. 14
- Progettazione della scuola secondaria p. 39
- Valutazione p. 56

INTRODUZIONE

La legge del 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", con il relativo Decreto n. 35 del 22 giugno 2020, che definisce le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, istituisce "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

"Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."¹

Pertanto le istituzioni scolastiche devono prevedere nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale di tale disciplina, in contitolarità tra i vari docenti, specificandone l'orario previsto per ogni anno di corso, il cui monte ore complessivo non dovrà essere inferiore a 33.

L'integrazione dovrà prevedere gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

Le tematiche individuate dalla legge vengono sostanzialmente riassunte in tre nuclei concettuali riportati nelle linee guida:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Questo tema contiene e pervade tutte le altre tematiche: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

¹ Allegato A. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Rientrano in tale tematica gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- CITTADINANZA DIGITALE.

Questo tema riguarda la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale, l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. (Per un ulteriore approfondimento si rimanda all'art. 5 della legge n.92/19).

Sulla base delle indicazioni fornite vengono formulati gli obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe ed elaborati nei vari dipartimenti disciplinari.

I docenti possono "proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti".

I consigli di classe potranno discostarsi da quanto previsto nel presente documento per motivate e documentate ragioni didattico - educative che il coordinatore di cui all'art. 2 comma 5 della Legge 92/2019 avrà cura di verbalizzare.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE²

1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

² Rif. Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

TEMATICHE/ASSI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma giuridica, diritto, dovere) come prima espressione dell'educazione civica. ▪ Conoscere la Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali utilizzate nei percorsi di educazione civica. ▪ Conoscere enti ed organi (origini, composizione, struttura e funzioni) sociali, amministrativi e politici, operanti a livello locale, nazionale o internazionale affrontati nei percorsi di educazione civica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei temi affrontati nei percorsi di educazione civica. ▪ Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone collegandoli alle norme costituzionali. ▪ Adattare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti. ▪ Assumere comportamenti rispettosi dei diritti umani, atteggiamenti responsabili e costruttivi. ▪ Partecipare attivamente con spirito collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare nella quotidianità i principi di sostenibilità, sicurezza, salute, buona convivenza, e rispetto appresi nei percorsi di educazione civica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diversi device, le regole e i comportamenti per navigare nella rete in modo sicuro. ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali che nuovi, interpretandoli e interagendo con essi correttamente. ▪ Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare pensiero critico nell'accesso ai mezzi di informazione e comunicazione nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e la privacy. ▪ Osservare comportamenti corretti nel rispetto della propria e altrui identità digitale nell'utilizzo di diversi mezzi di comunicazione.
---------------------------------	---	---	---

PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO ANNUALE

3 ANNI						
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA
LA COSTITUZIONE						
CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le parole e le espressioni gentili e di cortesia per interagire con l'altro.	Prendersi cura del sé e dell'altro, assumendo atteggiamenti rispettosi.	Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre). Lettura di storie e racconti inerenti la tematica e verbalizzazione attraverso le immagini	Attività di gruppo. Attività individuale. Attività laboratoriali. Circle time.	3	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo
	Conoscenza delle regole all'interno della sezione e nel gruppo dei pari.	Rispettare le regole.	Attività ludico-didattica inerente la tematica.		8	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori
LO SVILUPPO SOSTENIBILE						
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Conoscere le principali regole per una corretta alimentazione.	Prendersi cura del sé, della propria salute e del proprio benessere. Rispettare le regole. Saper fare delle	Lettura di un racconto. Ascolto di canzoni inerenti la		8	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori

		scelte.	tematica. Verbalizzazione e riflessione sui propri e gli altrui gusti alimentari (mi piace/non mi piace).			La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Prendersi cura del sé e del proprio benessere. Rispettare l'ambiente.	Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo). Giornata Mondiale Della Terra (22 aprile).		5 5	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento
CITTADINANZA DIGITALE						
	Conoscere informazioni in sequenza	Comprendere, mettere in ordine ed eseguire semplici comandi	Lettura di una storia. Giochi.	Attività di gruppo Attività individuale Circle time	4	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo

4 ANNI						
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA
LA COSTITUZIONE						
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le parole e le espressioni gentili e di cortesia per interagire con l'altro.	Prendersi cura del sé e dell'altro assumendo atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'altro.	Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre). Lettura di storie e racconti inerenti la tematica e verbalizzazioni attraverso le immagini.	Attività di gruppo. Attività individuale.	4	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo
	Conoscenza delle regole all'interno della sezione e nel gruppo dei pari	Individuare e osservare comportamenti corretti. Rispettare le regole condivise.	Lettura di storie e conversazione guidata. Attività ludico-didattica inerente la tematica.	Attività laboratoriali. Circle time.	8	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori
	Conoscere i comportamenti corretti da osservare come pedone.	Eseguire un percorso a piedi, osservando le norme di comportamento del codice della strada. Rappresentare il percorso graficamente	Lettura di un racconto a tema. Simbologia dei colori del semaforo.		3	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo

		attraverso immagini e simboli.	Classificare i principali segnali per forma, colore e funzione.			Il corpo e il movimento
LO SVILUPPO SOSTENIBILE						
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Conoscenza delle regole per una corretta alimentazione.	Prendersi cura del sé, della propria salute e del proprio benessere. Rispettare le regole. Saper fare delle scelte.	<p>Letture di un racconto.</p> <p>Ascolto di canzoni inerenti la tematica.</p> <p>Verbalizzazione e riflessione sui propri e gli altrui gusti alimentari (mi piace/non mi piace)</p>	<p>Attività di gruppo.</p> <p>Attività individuale.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Circle time.</p>	6	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.	Prendersi cura del sé e del proprio benessere. Rispettare l'ambiente.	<p>Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo).</p> <p>Giornata mondiale della Terra (22 aprile).</p>		4 5	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p>

CITTADINANZA DIGITALE						
	Conoscere informazioni in sequenza.	Comprendere, mettere in ordine ed eseguire semplici comandi per la realizzazione di un prodotto finito.	Letture di una storia. Giochi.	Attività di gruppo. Attività individuale. Circle time.	3	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo

5 ANNI						
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAMENTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	ORE	CAMPI DI ESPERIENZA
LA COSTITUZIONE						
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le parole e le espressioni gentili e di cortesia per interagire con l'altro.	Prendersi cura del sé e dell'altro, assumendo atteggiamenti rispettosi nei confronti con gli altri.	Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre). Letture di un libro inerente la tematica. Produzione di un elaborato.	Discussione guidata.	2	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo
	Conoscere alcuni articoli della	Prendersi cura del sé e dell'altro,	Giornata internazionale per i diritti		5	Il sé e l'altro I discorsi e le parole

	Convenzione internazionale dei diritti per l'Infanzia e l'Adolescenza.	assumendo atteggiamenti rispettosi.	dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre). Lettura di un racconto con approfondimenti. Rielaborazione grafico-pittorica. Realizzazione di un manifesto nell'ambito della continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.	Role-play. Didattica laboratoriale. Circle time. Drammatizzazione		Immagini, suoni e colori
	Le regole della sezione e del gruppo dei pari nei diversi contesti della vita scolastica.	Prendersi cura del sé e dell'altro, assumendo comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e degli adulti di riferimento.	Accoglienza e Condivisione. Uscita sul territorio, presso la biblioteca e presso il Comune.		5	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
EDUCAZIONE STRADALE	Conoscere le principali regole del codice della strada.	Rispettare le principali regole del codice della strada.	Ascolto e drammatizzazioni di canzoni. Gioco motori. Attività grafico pittoriche per la creazione di cartelloni. Uscita didattica inerente la tematica.		5	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo

	Imparare a costruire e a muoversi all'interno del reticolo rispettando comandi precisi.	Interagire, comunicare, condividere, partecipare.	Settimana del codice: esercizi di orientamento spaziale sul reticolo. Individuare oggetti seguendo le indicazioni.	Attività di gruppo. Attività individuale. Cooperative learning.	4	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento
--	---	---	---	---	---	--

PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO ANNUALE

CLASSE PRIMA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIA- MENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	Riconoscere la figura dell'adulto e la sua autorità.	Individuare ruoli e servizi nel contesto socio-ambientale di appartenenza. Assumere comportamenti corretti nelle	Concetti di io-gli altri. Saluto formale/informale. Le parole di cortesia.	Lezioni dialogate. Cooperative learning. Circle time. Lezioni frontali.	Matematica (relazioni) Inglese IRC	2 2 1	PRIMO

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA		relazioni con gli altri.		Attività di gruppo.			
				Utilizzo della piattaforma didattica classroom.			
	Conoscere e rispettare le regole di convivenza.	Individuare e mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Rispettare le regole condivise. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.	Regole della vita e del lavoro in classe e nel gioco. L'insegnante legge storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.		Italiano Educazione motoria IRC	2 2 2	PRIMO
Conoscere le regole della	Individuare e osservare le	Le principali regole della		Italiano	2	SECONDO	

	comunicazione.	regole per partecipare e collaborare al dialogo collettivo, in modo corretto e pertinente. Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	comunicazione civile (rispetto del turno). L'insegnante legge storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.	Attività di gruppo. Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. Cooperative learning. Circle time. Lezioni frontali.			
	Conoscere le regole per comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici.	Individuare e contribuire alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Rispettare le regole condivise.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.		Storia	1	SECONDO
	Conoscere i	Eeguire un	Simbologia dei	Lezioni dialogate.	Arte e	1	SECONDO
					Educazione motoria	2	

	<p>comportamenti corretti da osservare come pedone.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze pericolose di comportamenti scorretti.</p>	<p>percorso a piedi, osservando le norme di comportamento del codice della strada, in situazione reale e in situazione simulata.</p> <p>Rappresentare e il percorso graficamente attraverso immagini e simboli.</p>	<p>colori nel semaforo. Classificare i principali segnali per forma, colore e funzione.</p>	<p>Gioco.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Circle time.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Attività di gruppo.</p>	<p>immagine</p> <p>Matematica</p>	<p>2</p>	
LO SVILUPPO SOSTENIBILE				<p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p>			
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche, al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata</p>	<p>Esplorazione degli ambienti: il giardino vicino alla scuola e gli spazi limitrofi.</p>		<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Musica</p> <p>IRC</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	PRIMO/SECONDO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E LA BENESSERE	Conoscere alcune semplici regole della raccolta differenziata (carta, plastica)	Comprender e le diverse forme di utilizzo e riciclo dei diversi materiali, in particolare carta e plastica. Assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente	Modalità d'uso dei diversi materiali attraverso il riciclo e realizzazione di manufatti.		Tecnologia	2
					Arte e immagine	2
					Alternativa	1
					Musica	1
	Conoscere le regole per la cura della propria persona e per salvaguardare la salute	Attivare, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	Riflessione sui comportamenti finalizzati al benessere e alla cura della persona.		Italiano	2
					Scienze	2

		Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.	Caratteristiche degli alimenti e corrette abitudini alimentari.		Scienze Tecnologia	2 1	
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Imparare a costruire e a muoversi all'interno del reticolo rispettando comandi precisi.	Interagire, comunicare, condividere, partecipare.	Settimana del codice: esercizi di orientamento spaziale sul reticolo; saper leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti; individuare oggetti seguendo le indicazioni.	Cooperative learning.	Tecnologia Matematica	3	PRIMO
			Eseguire azioni in	Attività manipolative.	Arte e immagine	2	PRIMO

			sequenza per la realizzazione di piccoli manufatti.				
	Conoscere semplici programmi di giochi didattici.	Usare il computer per eseguire giochi didattici attraverso la piattaforma Programma il Futuro.	Seguire sequenze di istruzioni per eseguire i percorsi nel gioco interattivo.	Attività alla Lim	Tecnologia Matematica	3	SECONDO
	Conoscere informazioni in sequenza.	Leggere, comprendere mettere in ordine ed eseguire semplici comandi per la realizzazione di un prodotto finito	Eseguire azioni in sequenza per la realizzazione di piccoli manufatti.	Letture individuale. Attività manipolative. Giochi.	Storia Italiano Arte e immagine Inglese	4 2	SECONDO SECONDO

CLASSE SECONDA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIA- MENTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia	Individuare e assumere comportamenti corretti allo scopo di accettare e aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento	Riflessione scritta sulla conoscenza dei diritti dei bambini. Il tempo del gioco/diritto e quello del proprio dovere. Ascolto del testo dell'inno di Mameli e memorizzazione e della prima strofa	Riflessioni di gruppo. Ascolto del testo dell'inno di Mameli.	Italiano Storia Musica	2 1 2	PRIMO
	Conoscere e rispettare le regole di convivenza	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Partecipare attivamente alla vita di gruppo	Riflessione, ascolto, lettura e comprensione delle regole per la convivenza civile in classe e nel gioco. Il lessico delle regole anche in lingua inglese	Lezione dialogata. Cooperative learning. Lezione frontale e applicazione nelle attività pratiche.	Italiano Educazione motoria Inglese IRC	2 1 2 2	PRIMO
	Conoscere e rispettare le regole della comunicazione	Partecipare e collaborare al dialogo collettivo in modo	Elaborazione e stesura del regolamento di classe. Trascrizione		Italiano Arte e immagine	2 1	PRIMO

		corretto e pertinente	grafica delle regole su cartellone				
	Conoscere i concetti di diritto/dovere per saper collaborare e cooperare.	Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici.	Riflessione sulle regole fondamentali della convivenza nei gruppi.		Storia Educazione motoria	2 1	PRIMO
	Conoscere le regole per eseguire un percorso in modo corretto in una situazione reale e in una situazione simulata	Individuare e assumere atteggiamenti corretti finalizzati al rispetto delle regole di comportamento da osservare come pedone	Simbologia dei colori del semaforo. Classificazione dei principali segnali per forma, colore e funzione	Riflessioni e discussioni collettive guidate	Arte e immagine Matematica	1 3	SECONDO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche, al fine di comportarsi	Presentazione e riflessione sulle regole per il rispetto dell'ambiente circostante	Riflessioni in gruppo. Produzione di manufatti.	Geografia Scienze IRC	1 2 1	PRIMO

EDUCAZIONE AMBIENTALE		in maniera rispettosa e adeguata		Lezioni dialogate. Cooperative learning. Circle time.			
	Conoscere le diverse forme di utilizzo e riciclo dei diversi materiali, in particolare carta e plastica	Individuare e applicare alcune semplici regole della raccolta differenziata (carta, plastica)	Utilizzo della carta riciclata e di altri materiali di riciclo per la realizzazione di manufatti		Tecnologia Arte e immagine	2 2	PRIMO
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Conoscere e sviluppare la curiosità nei confronti di un'ampia varietà di alimenti	Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al superamento di abitudini e di eventuali stereotipi	Caratteristiche degli alimenti e corrette abitudini alimentari	Lezioni dialogate. Cooperative learning. Circle time. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Scienze	2	SECONDO
	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conoscere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti. Assumere atteggiamenti corretti per la	Presentazione delle procedure di evacuazione dall'edificio scolastico con la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga	Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Simulazione di evacuazione.	Geografia	2	SECONDO

		salvaguardia della propria persona					
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere gli elementi e i linguaggi basilari delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	Padroneggiare e prime abilità di tipo logico; iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli; individuare e sperimentare la messa in atto di istruzioni	Attività di programmazione su reticoli: programmare e realizzare percorsi di varia complessità; programmare e disegnare figure e rappresentazioni geometriche di vario tipo. Attività di coding con materiali vari (es. Pixel Art)	Attività laboratoriali	Scienze /tecnologia	2	PRIMO E SECONDO

CLASSE TERZA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIA- MENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendere le ragioni del loro comportamento.	Riflessione scritta sulla conoscenza dei diritti dei bambini. Cittadini si nasce. Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi.	Lettura di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning.	Italiano	4	PRIMO E SECONDO
	Riconoscere le diversità e il diritto di uguaglianza	Individuare i simboli di nazioni diverse dalla propria	Il Giorno della Memoria		Musica	2	
	Riconoscere i simboli dello Stato italiano e di altre nazioni	Comprendere e che la diversità rappresenta una ricchezza.	Brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	Inglese	2		
		Assumere comportamenti corretti e rispettosi nei	L'inno di Mameli. Significato dei simboli della	IRC	1		

		confronti dell'altro.	Repubblica italiana. La bandiera inglese e i Paesi di lingua inglese.				
	Conoscere e rispettare le regole di convivenza	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. Il tempo del gioco e quello del proprio dovere.		Italiano Educazione motoria IRC	2 2 2	PRIMO
	Ascoltare i punti di vista degli altri, nel rispetto delle regole della comunicazione	Partecipare e collaborare al dialogo collettivo in modo corretto e pertinente	Riflessione sulle regole da rispettare durante gioco e le lezioni. Letture e discussioni collettive.	Letture di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning. Letture e discussioni collettive.	Italiano	1	
	Conoscere i concetti di diritto/dovere per saper collaborare e cooperare	Partecipare e collaborare al dialogo collettivo in modo corretto e	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi ieri e oggi.	Lezioni frontali. Cooperative learning.	Storia Educazione motoria	1 1	PRIMO E SECONDO

		pertinente. Assumere comportamenti corretti nei rapporti con gli altri durante il lavoro in classe e nel gioco.	Ricerca, proporre e condividere soluzioni diverse.	Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Matematica	2	
	Conoscere le regole di comportamento in strada	Eseguire un percorso in modo corretto in una situazione reale e in una situazione simulata, rappresentandola anche attraverso immagini e simboli.	Simbologia dei colori del semaforo. Classificazione dei principali segnali per forma, colore e funzione.	Riflessioni collettive sui comportamenti corretti e non, importanza del rispetto delle regole. Lezioni dialogate e lezioni frontali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Arte e immagine Geografia	2 2	SECONDO SECONDO

LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne e le caratteristiche, al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata	Rispetto per l'ambiente circostante: l'intervento dell'uomo sull'ambiente (elementi antropici). La giornata della Terra. L'ambiente si trasforma per opera dell'uomo. L'acqua, un bene da non sprecare	Lettura di testi inerenti e relativa riflessione. Realizzazione di manufatti. Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Italiano Geografia Scienze IRC	2 2 3 2	SECONDO
	Comprendere le diverse forme di utilizzo e riciclo dei diversi materiali, in particolare la plastica	Individuare alcune semplici regole della raccolta differenziata (carta, plastica)	Uso di materiali di riciclo per la realizzazione di manufatti		Tecnologia/ Scienze Arte e immagine	2 2	PRIMO E SECONDO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Conoscere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti	Individuare e assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza.	<p>Procedure di evacuazione dall'edificio scolastico con la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>Le regole da attuare nel periodo di emergenza sanitaria: norme igieniche fondamentali (discussione collettiva e trascrizione grafica delle regole su un cartellone).</p>	<p>Lettura di testi inerenti e relativa riflessione.</p> <p>Realizzazione di manufatti.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Attività di gruppo.</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p>	SECONDO
	Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e al	Sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti di un'ampia	La lavorazione del pane. Il cibo degli uomini primitivi.		<p>Tecnologia/ Scienze</p> <p>Storia</p>	<p>1</p> <p>2</p>	SECONDO

	superamento di abitudini e di eventuali stereotipi	varietà di alimenti	Tipiche ricette inglesi		Inglese	1	
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere semplici programmi di giochi didattici	Usare il computer per svolgere giochi didattici. Utilizzare il "coding" come supporto per la risoluzione di problemi matematici	Ora del codice procedura per istruzioni e percorso: dal codice all'algorithm e al disegno.	Lavori di gruppo Lezioni frontali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Tecnologia/m atematica	5	PRIMO

	Conoscere le buone prassi e le regole rispettare l'altro	Osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro	No Bullying Day (7 febbraio). Attività e riflessioni sul tema contro il bullismo.		Arte italiano	1 2	SECONDO
--	--	--	---	--	----------------------	------------	---------

CLASSE QUARTA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAMENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Conoscere le regole del rispetto reciproco.	Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale e dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Comprender e il valore del	Il nome come diritto identitario.	Lettura di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani.	Italiano	2	PRIMO
			Indagine sui propri nomi. Ricerca di soprannomi inoffensivi e di epiteti irrispettosi.	Cooperative learning. Letture e discussioni collettive. Lezioni frontali. Cooperative	IRC	1	PRIMO

		<p>diritto al nome.</p> <p>Assumere atteggiamenti consoni e rispettosi per la tutela dei diritti e per il rispetto delle regole.</p>	<p>Lettura e commento della Convenzione dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini.</p>	<p>learning.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p> <p>Analisi di testi e risoluzione di esercizi matematici.</p>			
	<p>Conoscere fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere fatti e situazioni che accomunano i cittadini europei.</p>	<p>Sviluppa con la guida dell'insegnante un iniziale senso critico e riflessivo su argomenti di rilevanza nazionale e internazionale, assumendo atteggiamenti adeguati.</p>	<p>Giornata della Memoria.</p> <p>Festa della Liberazione (25 aprile).</p> <p>Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei.</p> <p>I cittadini dell'Europa.</p>		<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>IRC</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>PRIMO/SECONDO</p> <p>PRIMO</p> <p>PRIMO</p> <p>PRIMO/SECONDO</p>

	Sapere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.	La giornata della donna. Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nei racconti.		Italiano Educazione motoria IRC	2 1 1	SECONDO SECONDO SECONDO
	Riconosce i simboli dell'Unione Europea	Prendere Coscienza dei simboli dell'UE attraverso lo studio della bandiera e dell'inno. Osservare comportamenti corretti nei confronti dei simboli.	Inno e bandiera dell'Unione Europea. Misure convenzionali e internazionali (storia e curiosità)		Musica Arte Italiano Matematica Geografia	2 2 2 4 1	SECONDO

LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Riconoscere l'importanza delle risorse preziose del pianeta Terra riferite all'ambiente, ai beni pubblici e artistici	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente dei beni pubblici e artistici. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.	Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile. Elaborazione di proposte di tutela dell'ambiente, dei beni pubblici e artistici. Incontri con esperti.	Letture di testi inerenti e relativa riflessione. Realizzazione di elaborati. Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Lezioni frontali. Attività di gruppo.	Geografia Scienze Arte	2 3 2	SECONDO
LA CITTADINANZA DIGITALE							

	Conoscere le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale.	Osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro anche della sua identità digitale.	No Bullying Day (7 febbraio). Attività e riflessioni sul tema contro il bullismo e il cyber bullismo.	Letture e analisi di testi, riflessioni, elaborati cartacei e multimediali. Cooperative learning. Lezioni frontali. Utilizzo della piattaforma didattica classroom	Italiano	2	SECONDO
--	--	---	---	---	----------	---	---------

CLASSE QUINTA							
TEMATICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAMENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	Conoscere il Regolamento di Istituto e il relativo valore delle regole.	Collaborare con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza civile nell'ambiente scolastico.	Letture collettive e commento del Regolamento di Istituto.	Letture di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning. Letture e discussioni collettive.	Inglese	2	PRIMO
	Conoscere e approfondire i	Accrescere la consapevolezza	Letture di alcuni articoli	Analisi di testi e risoluzione di	Italiano	1	PRIMO

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	principi fondamentali della Costituzione come legge fondamentale dello Stato	ezza dell'essere cittadino.	della Costituzione nella forma istituzionale e attraverso la loro rielaborazione in poesie e filastrocche.	<p>esercizi matematici.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Lezioni frontali. Cooperative learning.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p>			
	Conoscere i simboli nazionali e sviluppare la consapevolezza della propria identità nazionale considerando la storia del territorio	<p>Osservare comportamenti rispettosi nei confronti dei simboli nazionali</p> <p>Sviluppare interesse per fatti e vicende che hanno caratterizzato il territorio nel periodo della Prima Guerra Mondiale</p>	<p>La Giornata del 4 novembre.</p> <p>Lettura di documenti e corrispondenze per conoscere la storia locale nel periodo storico considerato</p>	<p>Visite sul territorio.</p> <p>Utilizzo di materiali multimediali.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>PRIMO</p> <p>PRIMO</p> <p>PRIMO</p>

	Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Migliorare lo star bene proprio e altrui, assumendo comportamenti corretti e rispettosi	La Giornata dei Diritti dei Bambini (20 novembre). Lecture guidate con particolare riferimento alla Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia		Arte e immagine	1	PRIMO	
	Conoscere le associazioni operanti sul territorio.		La Giornata del volontariato (5 dicembre)		IRC	2	PRIMO	
		Accrescere la consapevolezza di essere cittadini attivi			La Giornata della Memoria (27 gennaio).	Geografia	1	PRIMO
					14 marzo (Pi Greco Day)	Italiano	2	PRIMO
					La giornata del Ricordo (10 febbraio)	Matematica	3	SECONDO
						Italiano	2	SECONDO

	Acquisire la consapevolezza della propria identità nazionale considerando la storia del territorio	Sviluppare interesse per fatti e vicende che hanno caratterizzato il territorio nel periodo della Seconda Guerra Mondiale	Festa Nazionale della liberazione (25 Aprile) Lettura di documenti e testimonianze per conoscere episodi e situazioni nel periodo storico considerato		Italiano Storia	2 3	SECONDO SECONDO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conoscere e prendere gradualmente consapevolezza delle regole riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.	Conoscere e mettere in pratica iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra	La Giornata Mondiale della Terra (22 aprile) Lettura della Carta dei Diritti della Terra Il cambiamento climatico e i danni ambientali che ne derivano L'Agenda	Lettura di testi, riflessioni, elaborati e ascolto di brani. Cooperative learning. Lecture e discussioni collettive. Lezioni frontali. Cooperative learning.	Scienze Geografia IRC	3 2 2	SECONDO

			2030. Video relativi all'argomento trattato.	Utilizzo della piattaforma didattica classroom. Utilizzo di materiali multimediali			
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale	Osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro anche della sua identità digitale	No Bullying Day (7 febbraio). Attività e riflessioni sul tema contro il bullismo e il cyberbullismo	Letture e analisi di testi, riflessioni, elaborati cartacei e multimediali Cooperative learning. Lezioni frontali e utilizzo della rete. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Inglese Ed. Motoria Arte e immagine	2 2 2	SECONDO

PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA

CURRICOLO ANNUALE

CLASSI PRIME							
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIA- MENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	<p>Conoscere il Patto di corresponsabilità e il relativo valore delle regole.</p> <p>Conoscere e rispettare il regolamento scolastico.</p> <p>Conoscere testi inerenti i diritti umani.</p> <p>Conoscere principi di solidarietà, uguaglianza e</p>	<p>Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>Attuare azioni che esprimano i valori della responsabilità.</p> <p>Rispettare le leggi e le regole comuni in</p>	<p>Il valore delle regole: il Patto di corresponsabilità, i diritti dell'Infanzia.</p> <p>La bandiera e l'inno nazionale.</p>	<p>Lezioni dialogate.</p> <p>Lettura e riflessioni con dibattito.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica</p>	<p>Italiano - Storia</p> <p>Musica</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<p>PRIMO</p> <p>SECONDO</p>

	<p>rispetto della diversità.</p> <p>Conoscere la bandiera e l'inno nazionale per avere più consapevolezza della propria identità nazionale.</p>	<p>tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>	<p>Fair-play nel gioco.</p>	<p>classroom.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>2</p>	<p>PRIMO</p>
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	<p>Conoscere sistemi sostenibili, in particolare nell'ambito dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell' Agenda 2030 per lo</p>	<p>Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</p> <p>Sviluppare argomenti e partecipare in</p>	<p>Trattazione di contenuti inerenti lo sviluppo sostenibile con particolare riferimento all' Agenda 2030.</p> <p>Il rispetto della Terra e la pulizia dell'ambiente: l'acqua come risorsa fisica e culturale da</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi.</p> <p>Lettura di testi inerenti ai temi specificati, produzione di oggetti multimediali per esposizione alla classe e compiti di realtà.</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>SECONDO</p> <p>SECONDO</p>

	sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Conoscere aspetti di educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	modo costruttivo alle attività della comunità. Essere responsabili in campo ambientale. Classificare i rifiuti, sviluppandoli e l'attività di riciclaggio. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	proteggere.	Produzione di manufatti.			
			Ciclo di vita dei materiali, possibilità e tecniche di riciclaggio.	Utilizzo di materiali multimediali e conseguente dibattito. Cooperative learning. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Tecnologia	3	SECONDO
			Agenda 2030 Ed. Ambientale		Arte e immagine	3	PRIMO
			Rispetto della natura e dell'ambiente. Agenda 2030 Ed. ambientale.		IRC	2	SECONDO
LA CITTADINANZA DIGITALE							

	Conoscere il lessico in ambito digitale anche in altre lingue.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Diversità linguistiche della Spagna.	Lezioni frontali. Lezioni in laboratorio di informatica. Lezioni dialogate.	Spagnolo	3	PRIMO		
	Saper utilizzare un'identità digitale e conoscere alcune applicazioni.		Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.		Lessico nell'ambito digitale.	Attività di gruppo ed individuali.	Inglese	3	SECONDO
	Distinguere i diversi device.				Ed. alla cittadinanza digitale.		Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Tecnologia	3
	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Accedere ai mezzi di	Lessico nell'ambito digitale.	Ed. alla cittadinanza digitale.					
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.		Elaborare testi e presentazioni, elaborare dati con software adeguati.						Collaborazione in rete in modo responsabile ed anche cooperativo.

		<p>comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Mostrare un atteggiamento rispettoso dell'identità digitale personale e altrui.</p>	Ed alla cittadinanza digitale.				
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--

CLASSI SECONDE							
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIAMENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	Istituzioni dell'Unione Europea.	Impegnarsi efficacemente e con gli altri per	Educazione alla legalità.	Letture e commento di brani inerenti al tema.	Italiano - Storia	7	SECONDO

	Conoscere testi inerenti l'educazione alla legalità.	conseguire un interesse comune o pubblico.	Essere cittadini dell'Unione Europea.	Lezioni dialogate e lezioni frontali.	Geografia	2	PRIMO
	Conoscere i concetti di Stato, legalità e mafia. Conoscere temi quali l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa. Conoscere l'inno e la bandiera dell'Unione Europea per sottolineare il senso di appartenenza a	Attuare azioni che esprimano i valori della responsabilità e della legalità. Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Osservare comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dei simboli dell'Unione Europea.	L'inno e la bandiera dell'Unione Europea.	Uso di materiale digitale. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Musica	3	SECONDO

	un'entità che oltrepassa i confini nazionali, pur mantenimento della propria autonomia e della propria connotazione nazionale.	<p>Sentirsi parte di una comunità.</p> <p>Conoscere l'identità culturale europea.</p> <p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>					
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	Conoscere sistemi sostenibili, in particolare nell'ambito dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause.	Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società	<p>Il riciclo dei materiali e la riduzione dello spreco delle risorse.</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p> <p>Agenda 2030.</p>		Inglese	4	SECONDO
			Educazione alla salute, riferimento all'	Lavoro a piccoli gruppi.	Scienze	5	SECONDO

<p>Conoscere alcuni obiettivi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare</p> <p>Educazione alla salute ed educazione ambientale.</p> <p>Conoscere aspetti di sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Promuovere l'attività di riciclaggio.</p> <p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Agenda 2030.</p>	<p>Lettura di testi inerenti ai temi specificati, produzione di oggetti multimediali per esposizione alla classe e compiti di realtà.</p> <p>Prodotti multimediali.</p> <p>Produzione di manufatti.</p> <p>Riflessioni sul tema della cura di sé e della propria salute.</p> <p>Utilizzo di materiali multimediali e conseguente dibattito.</p> <p>Cooperative learning.</p>			
		<p>Sviluppo sostenibile. Agenda 2030. La città sostenibile.</p>		<p>Tecnologia</p>	<p>4</p>	<p>SECONDO</p>
		<p>Educazione alla salute, riferimento all' Agenda 2030.</p>		<p>Scienze motorie</p>	<p>3</p>	<p>PRIMO</p>
		<p>Rispetto della natura e dell'ambiente. Agenda 2030 Ed. ambientale.</p>		<p>IRC</p>	<p>2</p>	<p>PRIMO</p>

				Utilizzo della piattaforma didattica classroom.			
LA CITTADINANZA DIGITALE							
	<p>Conoscere il lessico in ambito digitale.</p> <p>Saper utilizzare un'identità digitale e conoscere alcune applicazioni.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Social network in Spagna. Ed. alla cittadinanza digitale.</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Lezioni in laboratorio di informatica.</p> <p>Lezioni dialogate.</p> <p>Attività di gruppo ed individuali.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica</p>	Spagnolo	3	PRIMO

	<p>reale.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p> <p>Mostrare un atteggiamento rispettoso dell'identità digitale</p>	<p>Progettazione di un elaborato digitale (presentazione). Ed alla cittadinanza digitale.</p>	<p>classroom.</p>	<p>Arte e immagine</p>	<p>3</p>	<p>PRIMO</p>
--	---	--	---	-------------------	------------------------	----------	--------------

		personale e altrui.					
			Progettazione di un elaborato digitale. Ed alla cittadinanza digitale.		Tecnologia	3	PRIMO

CLASSI TERZE SECONDARIA							
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ/ ATTEGGIA- MENTI	CONTENUTI	METODOLOGIE	DISCIPLINE	ORE	QUADRIMESTRE
LA COSTITUZIONE							
	La Costituzione italiana. Conoscere temi quali l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e	Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico. Attuare	Commemorazione del 4 novembre. La Costituzione italiana dalla nascita ad oggi.	Lecture di testi e utilizzo di materiali multimediali inerenti al tema. Lezioni dialogate e lezioni frontali.	Italiano - Storia	7	PRIMO

	delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai valori comuni dell'Europa.	azioni che esprimano i valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	Istituzioni della Società delle Nazioni e dell'ONU.	Analisi di testi e brani. Utilizzo della piattaforma didattica classroom.	Geografia	2	SECONDO
	Conoscere i concetti di Stato, legalità e mafia.	Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Sistema politico spagnolo.		Spagnolo	3	SECONDO
	Conoscere vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.	Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	Il Commonwealth		Inglese	4	PRIMO
	Conoscere la propria identità culturale.		Parole positive attraverso la musica.		Musica	3	PRIMO
	Conoscere altri sistemi politici.						

	Conoscere organizzazioni governative.						
LO SVILUPPO SOSTENIBILE							
	Conoscere alcuni obiettivi dell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare educazione alla salute ed educazione ambientale.	Impegnarsi efficacemente e con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.	Energie pulite e Accessibili, riferimento all'Agenda 2030.	Letture di brani e confronto. Lezioni dialogate elezioni frontali. Utilizzo di materiali multimediali e produzione di un elaborato inerente al tema sviluppato.	Tecnologia	4	SECONDO
	Conoscere gli elementi essenziali inerenti la pandemia in corso e soprattutto le regole per il contenimento	Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	Valorizzare elementi di scarto per produrre arte. Ed. Ambientale.	Creazione di manufatti.	Arte e immagine	4	SECONDO
		Essere responsabili in	Agenda 2030: Ed. alla salute. Sport e disabilità.	Riflessioni sul tema della cura di sé e della propria salute.	Scienze motorie	2	SECONDO

	<p>della diffusione.</p> <p>Conoscere sistemi sostenibili, in particolare nell'ambito dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause.</p> <p>Conoscere aspetti di sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>campo ambientale.</p> <p>Promuovere l'attività di riciclaggio.</p> <p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente .</p>	<p>Inquinamento, estinzione della specie, tutela dell'ambiente. Agenda 2030 Ed. ambientale.</p>	<p>Utilizzo di materiali multimediali e conseguente dibattito.</p> <p>Lavoro a piccoli gruppi.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Utilizzo della piattaforma didattica classroom.</p>	IRC	2	PRIMO
--	---	--	---	--	-----	---	-------

LA CITTADINANZA DIGITALE							
	Conoscere il concetto di identità digitale e conoscere alcune applicazioni.	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Coding.	Lecture sul libro di testo con considerazioni personali. Lezioni in laboratorio di informatica.	Scienze	3	PRIMO
	Conoscere i diversi device.	Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.	Elaborare testi e presentazioni, elaborare dati con software adeguati.	Lezioni frontali. Lezioni dialogate. Attività di gruppo ed individuali.	Tecnologia	3	PRIMO
	Conoscere i vari mezzi di comunicazione digitali.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazio	Comunicare a distanza utilizzando strumenti digitali.	Utilizzo della piattaforma didattica classroom.			
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.		Collaborare in rete in modo responsabile ed anche cooperativo.	Ed. alla cittadinanza			

		<p>ne digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi.</p>	digitale.				
--	--	---	-----------	--	--	--	--

		<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Rispettare l'insieme delle regole che dettano i parametri di educazione e buon comportamento sulla Rete.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

LA VALUTAZIONE³

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, nonché coordinatore di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Tali rubriche dovranno essere adattate e declinate in base all'attività svolta e agli obiettivi specifici individuati e integrate con le competenze specifiche dell'educazione civica riportate a inizio documento (si veda esempio). Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

³ Tratto dalle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e modificato in base alle esigenze di Istituto.

Tenuto conto della normativa di riferimento, al fine di adottare in fase di scrutinio criteri di valutazione conformi alla normativa e al contempo uniformi e condivisi, per la scuola primaria e la scuola secondaria, si utilizzeranno i criteri di attribuzione dei voti e dei giudizi di seguito riportati. La valutazione farà riferimento alle “conoscenze”, “abilità” e “atteggiamenti”. Le conoscenze riguardano i saperi, ciò che l’alunno sa rispetto alle varie tematiche affrontate. Le abilità fanno riferimento a ciò che l’alunno sa fare, ovvero alle capacità di agire da cittadino responsabile. Infine, la valutazione degli atteggiamenti fa riferimento all’osservazione dei comportamenti/atteggiamenti messi in atto dagli studenti rispetto alla competenza di cittadinanza attesa. Per gli alunni della scuola secondaria, in fase di scrutinio, il coordinatore di classe formulerà la proposta di valutazione sulla base dei risultati raccolti dai singoli docenti, e il consiglio di classe, sulla base di tale proposta, dovrà esplicitare un voto in decimi complessivo dei livelli raggiunti in conoscenze, abilità e atteggiamenti durante il percorso di apprendimento. Per la scuola primaria l’ordinanza n.172 del 4 dicembre ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa.

Pertanto, in fase di scrutinio, il coordinatore di classe propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo e complessivo riferito al livello raggiunto in merito a conoscenze, abilità e atteggiamenti derivante dalle valutazioni delle diverse attività disciplinari e interdisciplinari svolte.

In riferimento alle valutazioni periodiche del primo quadrimestre dell’anno scolastico in corso (2020/2021), tenuto conto che la nuova normativa è sopraggiunta ad anno scolastico già avviato, si è stabilita l’attribuzione del voto ancora con valore numerico, integrato però, del relativo descrittore, per fare in modo che il passaggio al solo giudizio descrittivo avvenga in modo graduale e più chiaro per alunni e famiglie.

Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, per quanto riguarda la registrazione delle valutazioni periodiche, il voto verrà inserito nel registro Argo, non spuntando la voce “considera la prova nel calcolo della media” e a fianco, nello spazio per il commento alla famiglia, si dovrà inserire la seguente dicitura “il voto fa riferimento all’insegnamento dell’Educazione Civica”. Inoltre, sempre nello spazio relativo al commento, si inserirà il descrittore del voto, attribuito in base alle griglie specifiche delle attività predisposte dai singoli docenti. Si stabilisce che per la scuola secondaria il livello “iniziale” corrisponde al voto 4-5, il livello “base” al voto 6, il livello “intermedio” al voto 7-8, il livello “avanzato” al voto 9-10.

Per la scuola primaria, il livello “in via di prima acquisizione corrisponde al voto 5, il livello “base” al voto 6, il livello “intermedio” al voto 7-8, e infine il livello “avanzato” al voto 9-10. Di seguito si riportano le rubriche per la valutazione disciplinare periodica formulate sulla base delle tre tematiche (Costituzione-Sviluppo sostenibile-Cittadinanza digitale) e gli obiettivi generici ad esse correlate. A partire dalle seguenti griglie, ciascun docente, potrà predisporre griglie di osservazione e valutazione declinate per le singole attività e proposte didattiche.

Per la scuola dell’infanzia, lo svolgimento delle attività volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nei diversi campi di esperienza, concorrerà al graduale sviluppo e consolidamento delle competenze di educazione civica. Per la valutazione, si utilizzeranno le griglie di osservazione basate sui quattro livelli (basso, medio/basso, medio/alto, alto) già deliberati e in uso nell’Istituto.

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA FORMULATE SULLA BASE DELLE TRE TEMATICHE (COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE) E DEGLI OBIETTIVI GENERICI AD ESSE CORRELATE. (SCUOLA PRIMARIA).

CLASSE PRIMA primo quadrimestre					
TEMATICHE/ ASSI	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé e degli altri. 	L'alunno ha parzialmente interiorizzato il valore di norme e di regole; assume comportamenti corretti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ha interiorizzato superficialmente il valore di norme e di regole; assume comportamenti corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e/o discontinuo.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole; assume comportamenti corretti ed è adeguatamente propositivo in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole; assume comportamenti corretti ed è propositivo nella scelta di regole in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. 	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti individuando oggetti rispettando le indicazioni 	L'alunno sa leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti individuando oggetti, rispettando le indicazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sa leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti individuando oggetti, rispettando le indicazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e/o discontinuo.	L'alunno sa leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti individuando oggetti, rispettando le indicazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno sa leggere e comprendere procedure per eseguire percorsi stabiliti individuando oggetti, rispettando le indicazioni in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--------------------------	---	---	--	--	--

CLASSE PRIMA secondo quadrimestre

TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti corretti nei contesti sociali di vita quotidiana. 	L'alunno mette in atto comportamenti corretti nei contesti sociali di vita quotidiana solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno mette in atto comportamenti corretti nei contesti sociali di vita quotidiana solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno mette in atto comportamenti corretti nei contesti sociali di vita quotidiana in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno mette in atto comportamenti corretti nei contesti sociali di vita quotidiana in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti corretti relativi alla salvaguardia dell'ambiente. 	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire sequenze di istruzioni per eseguire percorsi didattici di giochi interattivi anche utilizzando strumenti digitali. 	L'alunno segue sequenze di istruzioni per eseguire percorsi didattici di giochi interattivi, anche con strumenti digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno segue sequenze di istruzioni per eseguire percorsi didattici di giochi interattivi, anche con strumenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno segue sequenze di istruzioni per eseguire percorsi didattici di giochi interattivi, anche con strumenti digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno segue sequenze di istruzioni per eseguire percorsi didattici di giochi interattivi, anche con strumenti digitali in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE SECONDA primo quadrimestre					
TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole di convivenza, utilizzare le parole adeguate per una corretta comunicazione, mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e partecipare attivamente alla vita di gruppo. 	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza, utilizza le parole adeguate per una corretta comunicazione, mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e partecipa attivamente alla vita di gruppo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza, utilizza le parole adeguate per una corretta comunicazione, mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e partecipa attivamente alla vita di gruppo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza, utilizza le parole adeguate per una corretta comunicazione, mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e partecipa attivamente alla vita di gruppo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza, utilizza le parole adeguate per una corretta comunicazione, mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale e partecipa attivamente alla vita di gruppo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riutilizzare diversi materiali per realizzare nuovi manufatti. 	L'alunno conosce e riutilizza diversi materiali per realizzare nuovi manufatti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e riutilizza diversi materiali per realizzare nuovi manufatti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce e riutilizza diversi materiali per realizzare nuovi manufatti in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce e riutilizza diversi materiali per realizzare nuovi manufatti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali 	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie

	e nelle varie forme di comunicazione.	varie forme di comunicazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	nelle varie forme di comunicazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	varie forme di comunicazione in situazioni note, in modo autonomo e continuo; lavora in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	forme di comunicazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE SECONDA secondo quadrimestre					
TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare le regole per eseguire un percorso stradale come pedone. 	L'alunno conosce e rispetta le regole per eseguire un percorso stradale come pedone solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e rispetta le regole per eseguire un percorso stradale come pedone solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce e rispetta le regole per eseguire un percorso stradale come pedone in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce e rispetta le regole per eseguire un percorso stradale come pedone in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Catalogare le diverse tipologie di alimenti e acquisire le regole per 	L'alunno cataloga le diverse tipologie di alimenti e acquisisce le regole per	L'alunno cataloga le diverse tipologie di alimenti e acquisisce le	L'alunno cataloga le diverse tipologie di alimenti e acquisisce le regole per	L'alunno cataloga le diverse tipologie di alimenti e acquisisce le regole per una

	una corretta alimentazione.	una corretta alimentazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	regole per una corretta alimentazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	una corretta alimentazione in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	corretta alimentazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione. 	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione in situazioni note, in modo autonomo e continuo; lavora in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno padroneggia le conoscenze nell'uso delle tecnologie digitali e nelle varie forme di comunicazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE TERZA primo quadrimestre					
TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riflettere sui concetti di 	L'alunno conosce e riflette sui concetti di diritto/dovere	L'alunno conosce e riflette sui concetti di	L'alunno conosce e riflette sui concetti di	L'alunno conosce e riflette sui concetti di diritto/dovere

(diritti e doveri)	diritto/dovere relativi alla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia	solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	diritto/dovere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	diritto/dovere in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (cittadinanza attiva)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole di convivenza. 	L'alunno conosce e rispetta semplici regole di convivenza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno conosce e rispetta le regole di convivenza in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (regole e norme)	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare i punti di vista degli altri, nel rispetto delle regole della comunicazione 	L'alunno rispetta le regole della comunicazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rispetta le regole della comunicazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	L'alunno rispetta le regole della comunicazione in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno rispetta le regole della comunicazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza 	L'alunno conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	L'alunno conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare semplici programmi di giochi didattici 	L'alunno utilizza programmi semplici di giochi didattici. Opera solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza semplici programmi di giochi didattici. Opera solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno utilizza semplici programmi di giochi didattici. Opera in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno utilizza semplici programmi di giochi didattici. Opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE TERZA secondo quadrimestre					
TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (cittadinanza attiva)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le nazioni che compongono il Regno Unito e le principali caratteristiche. 	L'alunno conosce le nazioni che compongono il Regno Unito e le principali caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce le nazioni che compongono il Regno Unito e le principali caratteristiche, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce le nazioni che compongono il Regno Unito e le principali caratteristiche in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce le nazioni che compongono il Regno Unito e le principali caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (educazione stradale)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole di comportamento da osservare come pedone 	L'alunno conosce le regole di comportamento da osservare come pedone solo in situazioni note e	L'alunno conosce le regole di comportamento da osservare come	L'alunno conosce le regole di comportamento da osservare come pedone in situazioni note, mobilitando	L'alunno conosce le regole di comportamento da osservare come pedone in situazioni note e non note, mobilitando

		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	pedone, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione alimentare)	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti di un'ampia varietà di alimenti. 	L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità nei confronti di un'ampia varietà di alimenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità nei confronti di un'ampia varietà di alimenti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità nei confronti di un'ampia varietà di alimenti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità nei confronti di un'ampia varietà di alimenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente 	L'alunno riconosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno riconosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno riconosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

			discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro, anche nella sua identità digitale. 	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale. Opera solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale. Opera solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale. Opera in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA primo quadrimestre

TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (diritti e doveri)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, riconoscendo il valore e la tutela di ogni diritto menzionato nel documento. 	L'alunno comprende l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Riconosce il valore e la tutela di ogni diritto in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse	L'alunno comprende l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Riconosce il valore e la tutela di ogni diritto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno comprende l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Riconosce il valore e la tutela di ogni diritto, in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo	L'alunno comprende l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Riconosce il valore e la tutela di ogni diritto, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

		fornite appositamente.	L'autonomia risulta discontinua.	autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (cittadinanza attiva)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le misure convenzionali e internazionali e approfondire la storia della misura nella cultura europea. 	L'alunno conosce le misure convenzionali e internazionali e approfondisce la storia della misura nella cultura europea in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce le misure convenzionali e internazionali e approfondisce la storia della misura nella cultura europea solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce le misure convenzionali e internazionali e approfondisce la storia della misura nella cultura europea in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno conosce le misure convenzionali e internazionali e approfondisce la storia della misura nella cultura europea in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (rispetto delle diversità)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Riflettere e commentare storie personali legate all'Olocausto. 	L'alunno riconosce fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli, riflettendo e commentando storie personali legate all'Olocausto. Interviene in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli, riflettendo e commentando storie personali legate all'Olocausto. Interviene solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	L'alunno riconosce fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli, riflettendo e commentando storie personali legate all'Olocausto. Interviene in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno riconosce fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli, riflettendo e commentando storie personali legate all'Olocausto. Interviene in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA secondo quadrimestre					
TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (cittadinanza attiva)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i simboli dell'Unione Europea. Prendere Coscienza dei simboli dell'UE attraverso lo studio della bandiera e dell'inno. Osservare comportamenti corretti nei confronti dei simboli. 	L'alunno conosce la storia e l'origine dell'Unione Europea solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce la storia e l'origine dei simboli dell'Unione Europea solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno conosce la storia e l'origine dei simboli dell'Unione Europea in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno conosce la storia e l'origine dei simboli dell'Unione Europea in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE (parità di genere)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapere che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e conoscere il ruolo della donna nelle varie attività sportive 	L'alunno acquisisce consapevolezza che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e riconosce il ruolo della donna nelle varie attività sportive solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno acquisisce consapevolezza che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e riconosce il ruolo della donna nelle varie attività sportive solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno acquisisce consapevolezza che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e riconosce il ruolo della donna nelle varie attività sportive. Opera in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno acquisisce consapevolezza che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e riconosce il ruolo della donna nelle varie attività sportive. Opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce nei fatti e 	L'alunno riconosce nei fatti	L'alunno riconosce nei	L'alunno riconosce nei fatti	L'alunno riconosce nei fatti e

(educazione ambientale)	nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	fatti e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	e nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	nelle situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e osservare comportamenti corretti nel rispetto dell'altro, anche nella sua identità digitale in occasione della Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo. 	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale. Opera solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale. Opera solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale. Opera in situazioni note in modo autonomo e continuo, e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno riflette e osserva comportamenti corretti nel rispetto dell'altro e della sua identità digitale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE QUINTA primo quadrimestre					
TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (rispetto delle diversità)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità 	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e	L'alunno conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità e

	e saper riferire le proprie riflessioni rispetto a tali tematiche.	riferisce le proprie riflessioni rispetto a tali tematiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	delle diversità e riferisce le proprie riflessioni rispetto a tali tematiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	riferisce le proprie riflessioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	riferisce le proprie riflessioni rispetto a tali tematiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (diritti e doveri)	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone riferendo e collegando le proprie riflessioni ad alcuni articoli della Costituzione e alle Carte Internazionali 	L'alunno riconosce i diritti e i doveri propri e delle persone. Riferisce e collega le proprie riflessioni ad alcuni articoli della Costituzione e alle Carte Internazionali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce i diritti e i doveri propri e delle persone. Riferisce e collega le proprie riflessioni ad alcuni articoli della Costituzione e alle Carte Internazionali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	L'alunno riconosce i diritti e i doveri propri e delle persone. Riferisce e collega le proprie riflessioni ad alcuni articoli della Costituzione e alle Carte Internazionali, in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno riconosce i diritti e i doveri propri e delle persone. Riferisce e collega le proprie riflessioni ad alcuni articoli della Costituzione e alle Carte Internazionali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (cittadinanza attiva)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere la struttura generale dell'ordinamento dello Stato e le principali funzioni delle Organizzazioni Internazionali 	L'alunno conosce e comprende la struttura generale dell'ordinamento dello Stato e le principali funzioni delle Organizzazioni Internazionali, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno conosce e comprende la struttura generale dell'ordinamento dello Stato e le principali funzioni delle Organizzazioni Internazionali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno conosce e comprende la struttura generale dell'ordinamento dello Stato e le principali funzioni delle Organizzazioni Internazionali. Opera in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo	L'alunno conosce e comprende la struttura generale dell'ordinamento dello Stato le principali funzioni delle Organizzazioni Internazionali. Opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

		appositamente.	fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	autonomo e con continuità.
LA COSTITUZIONE (cittadinanza attiva)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i simboli nazionali e sviluppare la consapevolezza della propria identità nazionale considerando la storia del territorio 	L'alunno riconosce i simboli nazionali nella storia del territorio dimostrandosi consapevole della propria identità nazionale, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce i simboli nazionali nella storia del territorio dimostrandosi consapevole della propria identità nazionale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	L'alunno riconosce i simboli nazionali nella storia del territorio dimostrandosi consapevole della propria identità nazionale. Opera in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno riconosce i simboli nazionali nella storia del territorio dimostrandosi consapevole della propria identità nazionale. Opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA secondo quadrimestre

TEMATICA/ ASSE	OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA COSTITUZIONE (cittadinanza attiva)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere fatti e vicende nazionali ed internazionali considerando la storia del territorio nel passato e nel presente 	L'alunno conosce fatti e vicende nazionali ed internazionali considerando la storia del territorio nel passato e nel presente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce fatti e vicende nazionali ed internazionali considerando la storia del territorio nel passato e nel presente, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'autonomia risulta discontinua.	L'alunno conosce fatti e vicende nazionali ed internazionali considerando la storia del territorio nel passato e nel presente. Opera in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o	L'alunno conosce fatti e vicende nazionali ed internazionali considerando la storia del territorio nel passato e nel presente. Opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

				reperate altrove.	
LO SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale)	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e prendere gradualmente consapevolezza delle regole relative alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra. 	L'alunno conosce e prende gradualmente consapevolezza delle regole relative alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e prende gradualmente consapevolezza delle regole relative alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e prende gradualmente consapevolezza delle regole relative alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra. Porta a termine i compiti in modo autonomo e continuo in situazioni note e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove	L'alunno conosce e prende gradualmente consapevolezza delle regole relative alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e approfondire le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale anche per ricercare informazioni riferite agli argomenti trattati nelle diverse discipline 	L'alunno conosce e approfondisce le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale anche per ricercare informazioni riferite agli argomenti trattati nelle diverse discipline. Opera solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce e approfondisce le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale anche per ricercare informazioni riferite agli argomenti trattati nelle diverse discipline. Opera solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce e approfondisce le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale anche per ricercare informazioni riferite agli argomenti trattati nelle diverse discipline. Porta a termine i compiti in modo autonomo e continuo in situazioni note e in situazioni non note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	L'alunno conosce e approfondisce le buone prassi e le regole per muoversi nell'ambiente virtuale anche per ricercare informazioni riferite agli argomenti trattati nelle diverse discipline. Opera in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE PERIODICA FORMULATE SULLA BASE DELLE TRE TEMATICHE (COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE) E DEGLI OBIETTIVI GENERICI AD ESSE CORRELATE. (SCUOLA SECONDARIA).

TEMATICHE/ ASSI	CONOSCENZE/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
		4	5		7	8	9	10
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma giuridica, diritto, dovere) come prima espressione dell'educazione civica. ▪ Conoscere la Costituzione ed i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali utilizzate nei percorsi di educazione civica. ▪ Conoscere enti ed organi (origini, composizione, struttura e funzioni) sociali, amministrativi e politici, operanti a livello locale, nazionale o internazionale affrontati nei percorsi di educazione civica. 	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante e diretto dell'insegnante.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali, organizzabili e recuperabili con una sufficiente autonomia, guidata dall'insegnante o dai compagni.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono adeguate e consolidate e organizzabili e recuperabili con l'aiuto di mappe e schemi.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono consolidate ed organizzate in maniera autonoma.	Le conoscenze e sui temi proposti appaiono ben organizzate ed esaurienti; lo studente agisce con autonomia e sa personalizzare e fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze e apprese.	Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete, ben organizzate e consolidate; lo studente padroneggia autonomamente le conoscenze acquisite, tanto da creare e personalizzare e relazioni ed applicazioni anche in contesti nuovi.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole per il rispetto dell'ambiente e per lo sviluppo sostenibile. (Agenda 2030). 							
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diversi device, le regole e i comportamenti per navigare nella rete in modo sicuro. ▪ Conoscere le norme 							

	<p>comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 							
TEMATICA/ ASSE	ABILITA'/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
		4	5		7	8	9	10
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei temi affrontati nei percorsi di educazione civica. Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri propri e delle persone collegandoli alle norme costituzionali. Adattare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. Riflettere sui tempi proposti e applicare nella quotidianità i principi di sostenibilità, sicurezza, salute, buona convivenza, e rispetto appresi nei percorsi di educazione civica. Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali che nuovi, interpretandoli e 	Lo studente mette in atto occasionalmente solo con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante.	Lo studente mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati e, grazie al supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai percorsi	Lo studente mette in atto autonomamente e con buona pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica e a nuovi e differenti	Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e	Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando
LO SVILUPPO SOSTENIBILE								
LA CITTADINANZA DIGITALE								

	<p>interagendo con essi correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Comprendere e utilizzare le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 				di educazione civica svolti e ad altri contesti.	contesti.	differenti contesti, apportando contributi personali ed originali.	contributi personali ed originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
TEMATICA/ ASSE	ATTEGGIAMENTI/OBIETTIVI	INIZIALE (4-5)		BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti ai propri ruoli e compiti. Assumere comportamenti rispettosi dei diritti umani, atteggiamenti responsabili e costruttivi. Partecipare attivamente con spirito collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. 	4	5		7	8	9	10
LO SVILUPPO SOSTENIBILE		Lo studente adotta occasionalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti sollecitazioni e richiami da parte	Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione e civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente	Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti; porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.	Lo studente generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione e civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in maniera	Lo studente solitamente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione e civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione	Lo studente regolarmente adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione e civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di	Lo studente sempre adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela in maniera completa ed indipendente consapevolezza e

<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare pensiero critico nell'accesso ai mezzi di informazione e comunicazione nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e la privacy. ▪ Osservare comportamenti corretti nel rispetto della propria e altrui identità digitale nell'utilizzo di diversi mezzi di comunicazione. ▪ Mostrare un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti delle prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale. 	<p>degli adulti.</p>	<p>auspicabili.</p>		<p>autonoma; porta a termine, con la supervisione e degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.</p>	<p>personali; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e responsabilità.</p>	<p>riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti anche nuovi; porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.</p>
---------------------------------	---	----------------------	---------------------	--	--	---	--	--

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE⁴

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	CLASSE I - L'alunno non comprende ancora l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e non legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni, anche utilizzando le risorse digitali. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
	CLASSE II e V - L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
	CLASSE III – L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
	CLASSE IV - L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha richiesto frequentemente l'aiuto dell'insegnante, pertanto non risulta autonomo nel lavoro.
BASE	CLASSE I - L'alunno parzialmente comprende l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
	CLASSE II e V - L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.
	CLASSE III – L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note,

⁴ Dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo 2018 e da Re.F. Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali, Pearson 2019.

	<p>richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p> <p>CLASSE IV - L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera adeguata solo in semplici situazioni note, richiedendo continue conferme. L'autonomia risulta discontinua.</p>
INTERMEDIO	<p>CLASSE I - L'alunno adeguatamente comprende l'importanza di prendersi cura di sé degli altri e dell'ambiente e legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni, anche utilizzando le risorse digitali. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>CLASSE II e V - L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>CLASSE III – L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p> <p>CLASSE IV - L'alunno ha raggiunto adeguatamente gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera sicura in situazioni note e in autonomia.</p>
AVANZATO	<p>CLASSE I - L'alunno, pienamente, comprende l'importanza di cura di sé, degli altri e dell'ambiente e legge e comprende procedure per eseguire percorsi stabiliti, rispettando le indicazioni. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia. L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>CLASSE II e V - L' alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p> <p>CLASSE III – L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivo inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in autonomia.</p> <p>CLASSE IV - L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi inerenti i nuclei: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Ha applicato le conoscenze in maniera creativa/sicura con strategie personali e lavorando in totale autonomia.</p>

SCUOLA SECONDARIA

LIVELLO	DESCRITTORI
INIZIALE (4-5)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie, episodiche e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto costante e diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto occasionalmente e solo con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente adotta occasionalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti sollecitazioni e richiami da parte degli adulti.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono frammentarie e minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto diretto dell'insegnante. Lo studente mette in atto solo nell'esperienza diretta e con l'aiuto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; solo con l'intervento degli adulti sa valutare la distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
BASE (6)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono essenziali, organizzabili e recuperabili con una sufficiente autonomia, guidata dall'insegnante o dai compagni. Lo studente mette in atto autonomamente solo nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta le abilità connesse ai temi trattati; per temi e casi maggiormente complessi lo studente necessita dello stimolo e del supporto diretto dell'insegnante. Lo studente generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti; porta a termine compiti e responsabilità se supportato dagli adulti.
INTERMEDIO (7-8)	Le conoscenze sui temi proposti appaiono adeguatamente consolidate, organizzabili e recuperabili con l'ausilio di mappe e schemi. Lo studente mette in atto autonomamente, soprattutto nei casi vicini alla propria esperienza, le abilità connesse ai temi trattati e, grazie al supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze ai percorsi di educazione civica svolti e ad altri contesti. Lo studente generalmente adotta autonomamente comportamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia in maniera autonoma; porta a termine, con la supervisione degli adulti o con l'aiuto dei compagni, compiti e responsabilità.
	Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate ed organizzate in maniera autonoma. Lo studente mette in atto autonomamente e con buona pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica e a nuovi e differenti contesti. Lo studente solitamente adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e responsabilità.

AVANZATO (9-10)	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono consolidate, ben organizzate ed esaurienti; lo studente agisce con autonomia e sa personalizzare e fare collegamenti e attualizzazioni delle conoscenze apprese. Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando contributi personali ed originali. Lo studente regolarmente adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela consapevolezza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti; porta a termine con scrupolo ed autonomia compiti e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti appaiono complete, ben organizzate e consolidate; lo studente padroneggia autonomamente le conoscenze acquisite, tanto da creare e personalizzare relazioni ed applicazioni anche in contesti nuovi. Lo studente mette in atto con autonomia, completezza e pertinenza, le abilità connesse ai temi trattati al proprio vissuto, a quanto affrontato nei percorsi di educazione civica ed anche a nuovi e differenti contesti, apportando contributi personali ed originali, utili a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Lo studente sempre adotta in maniera autonoma comportamenti coerenti con l'educazione civica sia dentro che fuori la scuola; rivela in maniera completa ed indipendente consapevolezza e capacità di riflessione personali nonché di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti anche nuovi; porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.</p>